**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Яблонька»**

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

**по освоению общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Разработчики: Толстых Г.И., воспитатель 1 кв. категории

Давыдова Л.В., воспитатель 1 кв. категории

Алапаевск

2021 г.

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

**1.1.**Пояснительная записка ………………………………..………………………………………....3

**1.1.1.** Цели и задачи, реализующие рабочей программой ……………………………………...….3

**1.1.2.** Принципы и подходы в организации образовательной программы ………………………..4

**1.1.3.** Характеристика возрастных индивидуальных особенностей контингента детей дошкольного возраста (5-6 лет), характеристика группы …………………………………………..6

**1.2.** Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО ……………………………...……........8

**2.Содержательный раздел**

**2.1**. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО ………………………………………………………………………...……....15

**2.1.1.** Познавательное развитие …………………………………………………………...……… 17

**2.1.2**. Речевое развитие ………………………………………………………………………….… 19

**2.1.3.** Физическое развитие …………………………………………………………………...….... 20

**2.1.4.** Социально-коммуникативное развитие ……………………………………………………. 20

**2.1.5.** Художественно-эстетическое развитие ………………………………………………….… 22

**2.2.** Способы и направления поддержки детской инициативы …………………………………. 23

**2.3.**Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников и социальными партнёрами……………………………………………………………………………………………24

**2.4.** Содержание коррекционной работы ……………………………………………………….. 26

**2.4.1.** Коррекционные мероприятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) ………………………………………………………………………….…26

**2.4.2.** Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи) ………………………………………………………………………………….27

**2.4.3.** Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети) ………………………………………………………………………………………………………....33

**3. Организационный раздел**

**3.1.** Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей ………………….….34

**3.1.1.** Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы ………….…...34

**3.1.2.** Циклограмма оздоровительной деятельности группы ……………………………...……...37

**3.1.3.** Двигательная активность ……………………………………………………………..………37

**3.1.4.** Учебная нагрузка в неделю …………………………………………………………….…….40

**3.1.5.** Расписание НОД ………………………………………………………………….…….…….41

**3.1.6.** Тематическое планирование………………………………………………………………....41

**3.2.**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы..….41

**3.3.** Учебно- методический комплекс ……………………………………………………………...49

**3.4.** Система мониторинга достижения планируемых результатов ……………………………...51

**Список использованной литературы** …………………………………………………………….….53

**Приложение 1** ……………………………………………………………………………………...…....54

**Приложение 2** ……………………………………………………………………………………….......65

**Приложение 3** ………………………………………………………………………………………...…69

**Приложение 4** ………………………………………………………………………………...……....…71

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей детей.

Основаниеим для разработки рабочей программы группы являются:

* Закон РФ «Об образовании»
* Приказом министерства образования и науки РФ №1155от 17.10.2013г. «ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Типовое положение об дошкольном образовательном учреждении
* Санитарные правила и нармотивы СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав МБДОУ «Детский сад №32»
* Оснавная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32 «Яблонька».

При разработке рабочей программы использовалась Примерная основная образовательная программа, в основу учебно-методического комплекса вошла Основная образовательная программ дошкольного образования «Детский сад 2100».

* + 1. **Цели и задачи, реализующие Рабочей программой**

**Цель реализации рабочей программы** — обеспечение психолого-педагогического сопро­вождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого ре­зультата: созидание человека-деятеля, готового и способного к сво­бодному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Рабочая программа нацелена на формирование внутренней готов­ности ребёнка к школьному обучению. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие данное направление: линия фор­мирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эта­лонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Реализуется через решение следующих**задач:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье де­тей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негатив­ных воздействий;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каж­дого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места прожи­вания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания обра­зования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз­вития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъ­екта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* строить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей;
* формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нрав­ственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, под­держку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не толь­ко как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
* формировать социокультурную среду, соответствующую воз­растным, индивидуальным, психологическим и физиологическим осо­бенностям детей;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и по­вышение компетентности родителей (законных представителей) в во­просах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы в организации образовательной программы**

Личностно ориентированный подход ставит в центр образова­тельной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бескон­фликтных и безопасных условий её развития. Ключевые позиции дан­ного подхода выглядят следующим образом:

* дошкольное образование рассматривает ребёнка как личность, которая полноценно живёт в мире и уясняет и этот мир с присущими ему ценностями, и самого себя;
* дошкольное образование имеет гуманистическую направленность, когда знания, умения, навыки являются не целью, а средством разви­тия личностных и познавательных качеств ребёнка;
* дошкольное образование строится на субъект-субъектном типе взаимодействия, при котором каждый его участник становится сред­ством и условием развития другого. При этом взаимодействие долж­но строиться на идее диалога и сотрудничества ребёнка со значимыми взрослыми, сверстниками. Взрослые занимают партнёрскую позицию в отношении ребёнка.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

* отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в об­разовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
* стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, ис­следование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
* создаются установки на творчество; способность к творчеству бу­дет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как оно пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализа­цию личности в дальнейшей жизнедеятельности;
* педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнёр, его внутренний мир становится частью содер­жания образования.

При разработке Рабочей программы учитывались также принципы и под­ходы её формирования, определённые главной целью: создание условий для развития функци­онально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком.

Личностно ориентированные принципы:

* *Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адап­тивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечива­ющей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
* *Принцип развития.* Основная задача ДОО - это развитие ребён­ка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели - развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социаль­ного (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.
* *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психо­логическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального ком­форта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы:

* *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
* *Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир — это мир, частью которого он является и кото­рый он, так или иначе переживает и осмысляет для себя.
* *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
* *Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологи­ческом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы:

* *Личностно-деятельностный подход* рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама опре­деляет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усво­ение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, комму­никативной, изобразительной, музыкальной и др.
* *Принцип обучения деятельности.* Главное — не передача детям гото­вых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе ко­торой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
* *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управ­ляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.
* *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необ­ходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образова­тельным стандартом дошкольного образования, среди которых выде­лим следующие:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и са­моценности детства как важного этапа онтогенеза;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимо­действия взрослых (родителей (законных представителей), педагоги­ческих и иных работников образовательной организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей дан­ной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младен­ческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогаще­ние) детского развития;
5. поддержка детской инициативы;
6. принцип индивидуализации дошкольного образования;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
   * 1. **Характеристика возрастных индивидуальных особенностей контингента детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в форми­ровании будущей личности. В возрасте 5-6 лет ребёнок мо­жет управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потреб­ность в уважении и признании взрослого. Ребёнок уже мо­жет задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными стано­вятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. При взаимодей­ствии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологи­ческие механизмы деятельности и поведения, закладывается осно­вапроизвольногоповедения, что является одним из главныхново­образований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает опре­делённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдержи­вать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Изменяется тематика и содержаниеигр, они обогащаются, наполня­ются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственно­го опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» — т.е. момент, ког­да дети только договариваются, во что и как будут играть, распределя­ют роли, начинают планировать сюжет игры, организовывают игровую обстановку.Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развива­ются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит па­раллельно с интенсивным развитиемречи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, до­вольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопро­сы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь. Также появляется возможность пересказывать литературные произ­ведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интере­суют мотивы поступков героев сказок, их чувства. Речь становится более последо­вательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономер­ности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, дей­ствиями. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое—неживое». Могут понять простейшие физические и со­циальные явления. Значительного развития достигает словесно-логиче­ская память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы до­школьника является развитиевоображения. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. Врисункемогут изобразить не суще­ствующие в природе предметы, используя приёмы очеловечивания, соединения несоединяемых качеств.

Вконструиро­ваниимогут выделять части, определять их функции в будущей кон­струкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольноевнимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это про­исходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 5-6 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые ин­струкции и выполнять их.

Отдельный и самоценный вид деятельности — восприятие художе­ственной литературы и фольклора. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случает­ся несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отноше­нии взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

К 5-6 годам нравствен­ные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вы­нуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения.

В рамках развитиябытовой деятельности важное значение на дан­ном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Акцент в трудовой деятельности также сме­щается. Главное в труде для старшего дошкольника — возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошиб­ки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4—15) и необходимые для них орудия труда.

**Характеристика группы**

В группе «Звёздочки» 24 ребенка: 12 девочек и 12 мальчиков.

Анализ диагностики показал, что высокий уровень освоения программы на конец 2020-2021 учебного года имеют: 17 % высокий уровень (4 ребёнка), 83 % средний уровень (20 детей).

**Социальный статус группы**

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются также социальными данными о составе семей группы:

полных семей – 21

не полных семей – 3

семей с одним ребенком – 5

семей с двумя детьми – 15

многодетных семей – 4

работающих матерей – 19

не работающих – 5

родителей с высшим образованием – 24

семей русских – 22

семей других национальностей – 2

**Состояние здоровья детей группы**

Данные о состоянии детей группы:

Первая группа здоровья – 13 детей.

Вторая группа здоровья – 9 детей.

Третья группа здоровья – 1 детей.

**Общая заболеваемость детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2019-2020** |
| ОРВИ | 40 |
| Бронхит | 2 |
| Дерматит | 1 |
| ФНК | 3 |
| Ветряная оспа | 1 |
| Перелом ключицы | 1 |
| **Итого** | **48** |

**Уровень образованности детей группы**

Анализ уровня образованности детей осуществлялся по основным содержательным линиям образования в соответствии с образовательной программой «Детский сад 2100».

Выполнение воспитанниками разделов программы:

Познавательное развитие – 100 %

Речевое развитие – 100 %

Физическое развитие – 100 %

Социально-комуникативное – 100 %

Художественно-эстетическое – 100 %.

**Кадровое обеспечение**

**Педагоги группы:**

**Толстых Галина Ивановна**: образование – высшее, ФГ БОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2016г., по направлению «Педагогическое образование», квалификация – степень бакалавра педагогики.

**Давыдова Людмила Владимировна:** образование – высшее, ФГ БОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2016г., по направлению «Педагогическое образование», квалификация – степень бакалавра педагогики.

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Про­граммы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевой ориентир и по­нятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирова­ния и присвоения умений, а также их реализация в творческой деятель­ности (см. таблицу). Сначала ребёнок работает под руковод­ством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ре­бёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрос­лого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного ха­рактера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую си­туацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня.

***5 – 6 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности *—* игре, общении, познавательно-исселедовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти. | Обладает элементарными представлениями о пра­вилах систематизации и объяснения своего лично­го опыта(не только непосредственного, но и полу­ченного из книг, фильмов, телепередачи т.п.) | При участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстникамиформулировать исследовать принимать план действий по достижению цели, действовать согласно готовому плану, оцени­вать полученный результат (на уровне «полу­чилось - не получилось»). Учитсяиспользовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации (кино, литературу, экскурсии и др.).  При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4-5 человек на основе устойчивых личных пред­почтений, договариваться с другими участниками де­ятельности, а такжеизме­нять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета. | Применение умений  В игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно исполь­зует различные игрушки, атрибуты, предметы- заместители, учитыва­ет роли, активно взаимодействует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, само­стоятельно исправляя ошибки, знает несколько игр и умеет их организо­вать.  Ребёнок проявляет иници­ативу и самостоятель­ность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстника­ми в различных видах де­ятельности. | Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками,умеет импровизировать. Ак­тивно проявляет себя в практической деятель­ности с предметно-развивающей средой:самостоятельно выбираетобъекты для деятельности и виды деятельности В игре как ведущем виде деятельности способен бытьинициаторомигровой деятельности, по­нятно и отчётливо объяс­нять правила игры и роли участников игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребёнок обладает установ­кой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, об­ладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со свер­стниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чув­ство веры в себя, старает­ся разрешать конфликты. | Элементарные представ­ления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками (об элелгентарном диало­ге), «вежливые слова» | Взрослый поддержива­ет активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: овладение способами эмоциональной поддержки окружающих, проявлениями эмпатии и толерантности; умением делиться своими переживаниями; проявле­ние чувства гордости за собственные успехи и до­стижения.  Ребёнок учится улажи­вать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение. | Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитив­ного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность в общении с окружающими; владеет самоконтролем, в кризисной ситуации обще­ния способен избегать ссо­ры, готов к примирению, аргужнтированно выра­жает своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отра­жающие нравственные ка­тегории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях. | Ребёнок самостоятельно использует и преобразу­ет освоенные ранее спо­собы позитивного взаимодействия в новых, непривычных условиях или новом социуме. |
| Ребёнок обладает разви­тым воображением, кото­рое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ре­бёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным пра­вилам и социальным нор­мам. | Элементарные пред­ставления о реальном и вымышленном мире (на основерассказов, познава­тельных текстов, филь­мов*,* сказок и т.д.) | Учится при помощи взрос-лого опираться в сюжетно-ролевой игре на своипред-ставления об окружающем мире*.*При этом в сюжете игры могут отображаться бытовые действия и трудо-вые процессы взрослых, фантастические события. Ребёнок может при помощи взрослого реализовыватъ свои замыслы в различной творческой деятельности. | Самостоятельно придумыва-ет и играет в сюжетно-роле-вые игры, ос­нованные на собственных представлениях об окру­жающем мире. Умеет реализовывать свои замыслы в различ­ной творческой деятель­ности.Имеет элементарный творческий опыт (ри­сунки, спектакли, выстав­ки). Может оценить элементарный художествен­ный опыт других. | Самостоятельно разыгры­ваетсюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элемента­ми, свободно определяя свою и чужую роль, под­страивая их под игровую ситуацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для вы­ражения своих мыслей, чувств и желаний, постро­ения речевого высказыва­ния в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка склады­ваются предпосылки грамотности | Ребёнок владеет элемен­тарной лексикой, связан­ной с представлениями, полученными отопыта общения ребёнка с окружающим миром (не толь­ко непосредственного, но и полученного из книг, филь­мов, телепередач и т.п.).  У него формируются пред­ставления о речи как сред­стве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементахзвукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочета­ниях и конструирования предложений; представ­ления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме. | Ребёнок учится при по­мощи взрослого использо­вать элементарные сведе­ния о реальном и вообра­жаемом мире при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанно­го, придавать им эмоцио­нальную окраску, состав­лять рассказы с опорой на схему и серию рисунков; учится высказывать своё отношение к увиденному и услышанному; проявлять речевую активность.  Ре­бёнок учится участвовать в различных коммуникативных ситуациях, ис­пользуя знания о речевом этикете.  Ребёнок учится использо­ватьневербальные сред­ства в устном общении, использовать слово как средство общения и влияния на собеседника. Ребёнок учитсяпракти­ческому владению нормами речи. | Ребёнок самостоятельно включается в элементар­ные коммуникативные си­туации, беседы по серии рисунков, схемам, услы­шанному и увиденному, составляет рассказы, ис­пользуя сведения о реаль­ном и воображаемом мире, придавая имокраску.  Проявляетпрактическое владение нормами речи,элементарный лексиче­ский запас.  Пользуется усвоенными простейшими граммати­ческими формами | Ребёнок самостоятельно  использует речевые уме­ния иневербальные сред­ства общения в различных коммуникативных ситуа­циях, инициирует комму­никативные ситуации, мо­жет достаточно свободно, придавая эмоциональную окраску, выражать свои мысли и желания, свя­занные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от участников общенияреализации своих целей, используя элемен­тарную аргументацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |
| У ребёнка развита круп­ная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви­жениями, может контро­лировать свои движения и управлять ими. | Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, сни­зу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради, при выполне­нии различных заданий. | Ребёнок учится при помо­щи взрослого двигаться точно и скоординирован­но; учится планировать своё двигательное поведе­ние, выбирать способ дви­жения с учётом своих физических возможностей; использовать приёмы ра­боты с материалами при конструировании, экспериментировании и дру­гих видах деятельности. | Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятель­но ориентируется в раз­личном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различ­ных танцевальных движе­ниях. | Ребёнок самостоятельно  использует и преобразу­ет приобретённые ранее способы движения в новых условиях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |
|  |  |  |  |  |
| Ребёнок способен к во­левым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может со­блюдать правила безопас­ного поведения и личной гигиены | Ребёнок владеет прави­лами поведения *в* обще­ственныхместах*:* в дет­ском саду, на улице, дома, *в* библиотеке, кинотеа­тре, поликлинике', «веж­ливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; пра­вила работы с различными материалами и инстру­ментами | Ребёнок учится при помо­щи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, вклю­чения в совместное планирование, взаимодействия в процессе работы, для организации совместной работы со сверстниками (разделение обязанностей, их выполнение и обсуж­дение результатов). Умеет при помощи взрослого действовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бы­товых ситуациях. Учится поддерживать порядок в группе и на участ­ке.  Учится при помощи взрослого соблюдать правила дорожного движения | Ребёнок самостоятельно  обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, дово­дит её до конца; выполняет знакомые пра­вила поведения в различ­ных бытовых ситуациях (см. столбец слева) | Ребёнок самостоятельно использует и преобразу­ет приобретённые ранее умения и навыки поведе­ния в новых, непривычных условиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) | **Применение умений**  (самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам) | **Творческое применение умений в новой ситуации**  (самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации) |
| Ребёнок проявляет лю­бознательность, задаёт вопросы взрослым и свер­стникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Об­ладает начальными зна­ниями о себе, о природном и социальном мире, в ко­тором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представ­лениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ­ных видах деятельности. | Ребёнок обладает началь­ными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах своей стра­ны — России); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складыва­ются предпосылки гра­мотности.  Обладает представлениями о приёмах исследо­вания окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элемен­тарных умозаключений, коррекция умозаключе­ний на основе своего лич­ного опыта и эталонов, предложенных взрослым). | Ребёнок учится под руко­водством взрослого назы­вать предметы окружа­ющего мира;описы­вать их существенные характеристики.  Учится под руководством взрослого задавать во­просы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (свя­зями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственны­ми), способами решения элементарных математи­ческих задач (определение количества объектов в пределах 10, элементар­ных логических законо­мерностей И т.д.). Учится планировать вме­сте со взрослым и прово­дить простейшие иссле­дования под предложенную или самостоятель­но поставленную задачу, оценивать результаты. | Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об от­влечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений,способен к простому рассуждению; проявляет интерес к сим­волическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблю­дать, экспериментировать.  Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементар­ные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно- исследовательскую деятельность (активно используя игру). | Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружа­ющего мира (связям меж­ду объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математи­ческие задачи.  Самостоятельно исполь­зует умения планиро­вать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно постав­ленную задачу, оценивать результаты. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности**

**по освоению детьми ОО**

В приведённой ниже таблице описываются возможные формы рабо­ты, при использовании которых те или иные виды деятельности будут обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях (направлениях).Образовательные области располагаются в зависимо­сти от возможностей развития в том или ином виде детской деятель­ности.

Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития и форм работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Образовательные области (направления развития)** | **Формы работы** |
| **1.** | **Игровая** | Социально-коммуникативное  Речевое  Художественно-эсте­тическое | * ролевая игра * игра-драматизация * звуко-речевая игра * имитационная игра * народная игра * режиссёрская игра * хороводная игра * коммуникативная игра * пальчиковая игра * игра-забава * словесная игра * музыкальная игра * игра с тенью |
| Познавательное раз­витие | * игра-головоломка * сенсорная игра * звуко-речевая игра |
| Физическое развитие | * подвижная игра * пальчиковая игра * релаксационная игра |
| **2.** | **Коммуникативная** | Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | * беседы * ситуативный разговор * речевая ситуация |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская** | Познавательное  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * наблюдение * экскурсия * решение проблемных ситуа­ций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * реализация проекта |
| **4.** | **Восприятие художественной литературы и**  **фолькло­ра** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * слушание, чтение, обсужде­ние * разучивание * придумывание сказок, рас­сказов, загадок * пересказ * просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, теле­передач |
| **5.** | **Конструирование** | Познавательное  Художественно-эсте­тическое | * творческая мастерская * изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала |
| **6.** | **Изодеятельность** | Художественно-эсте­тическое  Физическое  (развитие мелкой моторики)  Речевое | * творческая мастерская * галерея * выставка |
| **7.** | **Музыкальная** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * пение * слушание * игра на музыкальных инстру­ментах * пластические, мимические этюды * танец * театральное развлечение * оркестр детских музыкаль­ных инструментов |
| **8.** | **Двигательная** | Физическое | * подвижные игры * имитационные упражнения * соревнования, эстафеты * различные виды гимнастики * пешеходная прогулка |
| **9.** | **Самообслужива­ние и элементар­ный бытовой труд** | Социально-коммуни­кативное | * дежурство * поручение * задание * реализация проектов * ознакомление с принадлеж­ностями личной гигиены * хозяйственно-бытовой, обще­ственно-полезный, природо­охранный труд * ручной труд * создание макетов, коллекций и их оформление * изготовление предметов для игр * мастерская по ремонту |

Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов:

* свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
* право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
* право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
* право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных графиков и др.

**2.1.1 Познавательное развитие**

Для познавательного развития детей дошкольного возраста используем:

* образовательную программу развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!»;
* образовательную программу познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика».

**Образовательная программа «Здравствуй, мир!»**

Цель образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!»:

1. Основные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* занятия - обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.);
* исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение);
* конструирование;
* моделирование;
* экскурсия;
* игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра);
* проект.

1. Дополнительные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* театрализация;
* отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.);
* выставки;
* презентации;
* события;
* специально организуемые мероприятия;
* просмотр мультфильмов.

Более подробно методика проведения занятий по образовательной программе «Здравствуй,

мир!» для дошкольников представлена в соответствующем разделе Программы [2, с. 125].

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

Дети могут узнать:

* элементарные правила поведения в городе и на природе
* о правилах личной безопасности;
* о службах помощи;
* свой адрес, название страны, города;
* родственные отношения;
* о сезонных изменениях в природе;
* об условиях, необходимых для роста растений;
* основные трудовые действия библиотекаря, почтальонного и т.д.;
* зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

* о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, в путешествии);
* о строении своего тела;
* о погоде в разных частях России в разное время года;
* о растительном и животном мире России;
* об образе жизни людей в других регионах России;
* о народных промыслах;
* о трёх состояниях вещества на примере воды;
* о животных, растениях;
* о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
* пользоваться календарём погоды;
* ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
* соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в

соответствующем разделе Программы [2, с. 135]

**Образовательная программа «Моя математика»**

Цели образовательной программы:

* научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь.
* способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.
* способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям, овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

В пособиях «Моя математика» средством получения сведений является формулирование предлагаемых интеллектуальных задач с помощью наглядных и схематических рисунков.

Более подробно методика проведения занятий и формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников представлена в соответствующем разделе Программы [2, с. 155]

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

– названия и последовательность чисел от 1 до 10;

– состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

– продолжить заданную закономерность;

– производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временны\е отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра.

* ориентироваться в последовательности времён года;

– сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

– распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

– составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было… Сколько стало… Сколько осталось?..

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

– ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

* состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

– устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;

– считать в обратном порядке;

– ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

– моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

– составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

– ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

– читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

– к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной

деятельности.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 159].

**2.1.2 Речевое развитие**

Для речевого развития детей дошкольного возраста используем образовательную программу «По дороге к Азбуке», которая раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми) лет).

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

* понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие связной диалогической и монологической речи;
* обогащение и уточнение словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
* развитие мелкой моторики;
* развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Задачи речевого развития: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

К концу шестого года жизни у ребёнка:

* чистое звукопроизношение;
* достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
* речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок:

* использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
* умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
* вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
* составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
* умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
* излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
* пересказывает сказки по серии картинок;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Болееподробно содержание программы по развитию устной речи детей старшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 55].

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности [2, с. 57].

**2.1.3 Физическое развитие**

Содержание работы по физическому развитию ребёнка направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Более подробно содержание программы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [3, с.].

**2.1.4 Социально-коммуникативное развитие**

Содержание работы по сациально-коммуникативному развитию ребенка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инциативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Основное содержание работы представлено программой социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты- словечко, я- словечко…» и образовательной программой социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя».

**Образовательная программа «Познаю себя»**

Цель – создание условий для накопления и формирования детьми опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.

Для детей от 2 до 8 лет программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

В первом разделе программы – «Я среди других» – решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими.

Во втором разделе – «Что я могу?» – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира.

В третьем разделе – «Я и другие» – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: сорадования, сострадания, соучастия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

* снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
* развитие игровых навыков и субъектного поведения;
* освоение навыков безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

К 6 (7) годам ребёнок

* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
* выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности;
* предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
* откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
* умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
* имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
* владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
* в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение кстаршим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
* поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий;
* умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
* терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
* регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;
* идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
* знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
* имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;
* владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;
* самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

**2.1.5 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная программа развития читательских умений**

**детей раннего и дошкольного возраста**

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возраста важное место. Приобщение малыша к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Частое чтение литературных и фольклорных текстов, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями, с различными видами детской деятельности способствуют постижению ребёнком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности человеческой личности.

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания).

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

– эмоциональная реакция на текст;

– включение творческого воображения в процессе чтения;

– реакция на содержание текста.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 183].

**Образовательная программа**

**«Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста»**

**(от 3 до 7(8) лет)**

Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста нацелена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Ребёнок получает элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, при этом сопереживает персонажам художественных произведений.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи курса реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы Содержаниепрограммы [2, с. 205].

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

* проявляетинициативуисамостоятельностьв различных ви­дах деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников совместной де­ятельности;
* способен к волевым усилиям;
* пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
* способен к принятию собственных решений.

Виды детской инициативы (по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова):

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности).
3. Коммуника­тивная инициатива (в совместной деятельности).
4. Познавательная ини­циатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

Признаки проявления инициативности и самостоятельности у де­тей в основных видах деятельности:

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

* имеет разнообразные игровые замыслы;
* активно создаёт пред­метную обстановку «под замысел»;
* отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжет­ные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
* может осознанноиспользовать смену ролей;
* замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное приду­мывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

1. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение в продуктивной деятельности:

* имеет конкретное намерение-цель;
* работает над материалом в со­ответствии с целью;
* конечный результат фиксируется, демонстриру­ется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);
* самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для ко­пирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, ри­сование, конструирование).

3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью:

* инициирует и организует действия 2—3 сверстников, словесно пред­лагая исходный замысел-цель
* («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий;
* использует простой дого­вор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;
* может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;
* легко поддерживает диалог в конкретнойдеятельности;
* может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему;
* избирателен в выборе партнёров;
* осознанно стремится не только к реализации за­мысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:

* задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно
* данного (как? почему? зачем?);
* обнаружива­ет стремление объяснить связь фактов, использует простое причин­ное рассуждение (потому что...);
* стремится к упорядочиванию, систе­матизации конкретных материалов (коллекции);
* проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
* самосто­ятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, кон­струировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и ком­муникации).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятель­ности дошкольников современная педагогика называет:

* неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
* принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
* обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятель­ности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
* аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

**2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и**

**социальными партнёрами**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи по обеспечению взаимодействия педагогов с родителями:

* + 1. Знакомить родителей с особенностями физического и психическо­го развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угро­жающих здоровью ситуациях.
    2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в обще­нии с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уве­ренности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
    3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психиче­ских процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обо­гащение его кругозора, формирование логического

мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

* + 1. Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.
    2. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к шко­ле, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педаго­гическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особен­ностей детей. (приложение № 2)

Одним из наиболее важных направлений взаимодействия является ак­тивное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления взаимодействия** | | |
| **Анкетирование и диагностика** | **Педагогическая**  **поддержка и просвещение** | **Совместная деятельность** |
| Формы взаимо-действия | Предоставление ро­дителям материалов для самодиагностики и самоанализа вос­питательной дея­тельности.  Анкеты.  Комплексная диа­гностика, позволя­ющая выявить про­блемы готовности родителей к будущей школьной жизни ре­бёнка. | Родительские собра­ния  Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительские конференции  Родительские вечера | Выставки  День открытых дверей  Конкурсы  Праздники группы и детского сада Семейная гостиная |

Кроме того, по усмотрению администрации ДОУ дополнительно про­водятся общероссийские праздники и праздники детского сада, с которым можно ознакомиться в ООП детского сада. [3] (приложение 3)

**2.4. Содержание коррекционной работы**

**2.4.1. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями**

**опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень**  **коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Планиро-**  **вание** | **Взаимодей-**  **ствующие специалисты** |
| **1.** | **Коррегирующая**  **гимнастика при сколиозе** | Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса в основном из положения лежа. Симметричные и ассиметричные упражнения на растягивание позвоночника. | 2-3 раза  в неделю  по 30 минут | Воспитатель, медсестра |
| **2.** | **Коррегирующая**  **гимнастика при плоскостопии** | Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног; ходьба по ребристой поверхности. | 2-3 раза в  неделю | Воспитатель, |
| **3.** | **Закаливающие процедуры** | Босохождение, легкая удобная одежда, обливание ног холодной водой и др. | Ежедневно | Воспитатель |
| **4.** | **Коррекционно-**  **гигиенические мероприятия**  **в режиме**  **дня** | Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная).  Чередовать деятельность статического и динамического характера.  Для разгрузки позвоночника менять его положение (периодически принимать горизонтальное положение).  Обувь и одежда ребенка должны соответствовать необходимым требованиям. | Ежедневно | Воспитатель |

**2.4.2 Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями**

**(общее недоразвитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Планиро-вание** | **Взаимодей-**  **ствующие специалисты** |
| **1.** | **Индивидуальная логопедическая помощь** | Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи | По плану логопеда | Логопед |
| **2.** | **Логоритмика** | Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов | 1 раз в  неделю | Логопед, музыкальный руководитель |
| **3.** | **Организованная**  **физкультурная**  **деятельность**  **коррекционной**  **направленности** | Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе  мелкой моторики | 1 раз в  неделю | Воспитатель |
| **4.** | **Дыхательная**  **гимнастика** | Дыхательная гимнастика по методу  А. Н.Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  логопед |
| **5.** | **Артикуляционная игровая**  **гимнастика в**  **группе** | Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков,  пропевание звуков | Ежедневно | Логопед,  воспитатель,  музыкальный  работник |
| **6.** | **Пальчиковая**  **гимнастика** | Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| **7.** | **Сюжетно-ролев.**  **ритмическая гимнастика логопедической направленности** | Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики) | 1 раз в  неделю | Музыкальный руководитель, воспитатель |

В сложной структуре нарушений у детей значительное место занимают речевые расстройства, которые имеют органическую природу. Одно из них – общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи в соответствии с заключением ПМПК наблюдается у детей: Лепустин Женя и Некрасов Данил.

**Лепустин Евгений**

Заключение № 807 от 25.06.2019 Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченным возможностями здоровья:

* Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
* Особенности организации образования: нуждается
* Специальные образовательные условия: нуждается
* Направление психолого-педагогической коррекции: нуждается. Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
* Медицинское сопровождение врачей-специалистов: невролог
* Уровень образования: дошкольный.
* Специальные методы обучения: в соответствии с программой.
* Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.
* Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Направление коррекционной работы:

* Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Особенности организации образования**

1. **Тяжёлые нарушения речи**

**Специальная организация работы**

* Упрощение структуры образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающегося
* Соответствие образовательной нагрузки возможностям обучающегося в организованных формах образовательной деятельности
* Соблюдение требований к перерывам между периодами непрерывной образовательной деятельности
* Наличие в режиме дня времени, предусмотренного для проведения коррекционных занятий
* Поэтапное включение обучающегося в образовательный процесс: индивидуальные занятия, занятия в малой группе, полная интеграция в группе

1. **Охранительный режим:**

* Дозирование нагрузки с учётом психофизиологических особенностей развития обучающегося
* Чередование нагрузки с отдыхом и двигательной активностью
* Предупреждение психофизических перегрузок.
* Оптимальное соотношение бодрствования и сна, физических и умственных нагрузок
* Соблюдение режима дня – ритмичность и постоянство его элементов
* Организация гибкого режима дня
* Разработка режима организованной двигательной деятельности и комплекса закаливающих мероприятий с учётом морфофункциональных и психофизиологических особенностей обучающегося

**Специальные условия получения образования**

1. **Образовательные потребности**

* Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда
* Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного нарушения, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья
* Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на нарушенные функции

1. **Архитектурная среда**:

* Организация безопасной безбарьерной среды: группа ДОУ, зона отдыха и досуговой деятельности
* Организация пространства: кабинет учителя-логопеда, блок медицинского сопровождения

1. **Оборудование:**

* Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста и психофизических особенностей обучающегося
* Игровая зона и зона досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха
* Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рбочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, наглядные материалы
* Оборудование блока медицинского сопровождения

**Направления психолого-педагогической коррекции**

Коррекционные занятия с учителем-логопедом

* Развитие понимания обращённой речи
* Расширение активного и пассивного словаря
* Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
* Развитие фонематического слуха и восприятия
* Развитие фразовой речи
* Формирование речевой и неречевой коммуникации

**Некрасов Данил**

Заключение № 1312 от 24.03.2021Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченным возможностями здоровья:

* Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
* Уровень образования: дошкольный.
* Специальные методы обучения: в соответствии с программой.
* Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.
* Организация пространства: в соответствии с ФГОС.
* Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направление коррекционной работы:

* Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Учет работоспособности и особенности психофизического развития детей с ОВЗ:**

* Последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа.
* Повторение ребенком инструкций к выполнению заданий.
* Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

**Использование дополнительных вспомогательных средств:**

* Образцы выполнения заданий.
* Алгоритмы деятельности.

**Охранительный режим:**

* Создание климата психологического комфорта.
* Предупреждение психофизических перегрузок.
* Введение достаточной продолжительности перемен.

**Тяжёлые нарушения речи**

**Образовательные потребности:**

* Получение образования в условиях образовательной организации массового типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.
* Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда.

**Архитектурная среда:**

* Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.
* Учебное пространство: зона учебных занятий, зона отдыха и досуговой деятельности.

**Оборудование:**

* Учебная зона: рабочее место, учебно-дидактические материалы и пособия.
* Зона отдыха и досуговой деятельности: дидактические настольные игры, логопедической направленности, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:**

* Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса);
* Формирование полноценных фонематических процессов;
* Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
* Совершенствование навыков речевой коммуникации.

**2.4.3. Коррекционные мероприятия для самотически ослабленных детей**

**(часто болеющие дети)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень**  **коррекционых мероприятий** | **Содержание** | **Планиро-**  **вание** | **Взаимодей-**  **ствующие**  **специалисты** |
| **1.** | **Общеоздорови-тельная гимнастика** | Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание  и т.д). | 2-3 раза в неделю. | Медсестра,  воспитатель |
| **2.** | **Дыхательная**  **гимнастика** | Дыхание по А.Н. Стрельниковой  Звуковая дыхательная гимнастика, надувание шаров и другие виды дыхательных упражнений по рекомендации врача с учетом заболевания. | Ежедневно | Воспитатель,  Медсестра, |
| **3.** | **Закаливающие**  **процедуры** | Босохождение, обтирание, лёгкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима и д.р. | Ежедневно | Медсестра,  Воспитатель. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**3.1.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы**

На основании СанПиН 2.4.1.3049.13, утв. 15 мая 2013 г. режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей, что способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуем 3 раза в день: утренний приём на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня − перед уходом детей домой.

В группе организуется прием пищи с интервалом 4 часа и дневной сон, продолжительностью не менее 2 часов.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Каждый день выделяем время для чтения детям (не менее 30 минут в день) после прогулки, перед полдником.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 75 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводим физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в таких видах деятельности как:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляем с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 25 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуем занятия по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуем на открытом воздухе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Холодный период года* ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ – 6 – Й ГОД ЖИЗНИ СТАРШАЯ ГРУППА** | | | |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Организационные формы** | **Направление развития** |
| 7.30-8.00 | Прием детей. | Самостоятельная. Взаимодействие с семьей. | |
| 8.00 – 8.10 | «Минутки общения» | САВ | Социально-коммуникативное |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика (артикуляционная) | ОДвРМ | Физическое. |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак | ОДвРМ /САВ | Социально-коммуникативное, физическое |
| 8.45-8.55 | «Минутки общения» | СОВ, САМ | Речевое, социально-коммуникативное |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к НОД | СОВ | Социально-коммуникативное |
| ***9.00 – 10.20***  ***по расписанию*** | Непосредственно образовательная деятельность | ОДвРМ |  |
| ***В перерывах между НОД*** | Двигательная деятельность | САМ | Физическое |
| ***10.20-10.30*** | Подготовка к прогулке. | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| **10.30 – 12.00** | **Дневная прогулка** | **ОДвРМ** |  |
| 10.30-10.50  10.50-11.10  11.10-11.30  11.30-12.00 | Наблюдения | СОВ | Познавательно-речевое |
| Трудовая деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное |
| Подвижные игры | СОВ | Физическое |
| Игровая | САМ | Социально-коммуникативное |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки | ОДвРМ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 12.10-12.20 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 12.20-12.40 | Обед | ОДвРМ/СОВ | Социально - коммуникативное |
| ***12.40-15.00*** | ***Дневной сон*** |  |  |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 15.15 – 15.25 | Оздоровительная гимнастика | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 15.25-15.50 | Непосредственно образовательная деятельность, культурные практики | ОДвРМ/САМ  СОВ | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое |
| 15.50 – 16.20 | Подготовка к полднику  Полдник | СОВ  ОДвРМ | Физическое  Социально-коммуникативное |
| 16.20 - 16.35 | Подготовка к прогулке | СОВ | Физическое |
| 16.35 - 18.00 | Прогулка | САМ | Физическое, социально-коммуникативное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Теплый период года* ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ – 6 – Й ГОД ЖИЗНИ СТАРШАЯ ГРУППА** | | | |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Организационные формы** | **Направление развития** |
| 7.30-8.00 | Прием детей. | Самостоятельная. Взаимодействие с семьей. | |
| 8.00 – 8.10 | «Минутки общения» | САВ | Социально-коммуникативное |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика (артикуляционная) | ОДвРМ | Физическое. |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак | ОДвРМ /САВ | Социально-коммуникативное, физическое |
| 8.45-8.55 | «Минутки общения» | СОВ, САМ | Речевое, социально-коммуникативное |
| 8.55 – 10.00 | Игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое |
| ***10.00-10.10*** | Подготовка к прогулке. | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| **10.10 – 12.00** | **Дневная прогулка** | **ОДвРМ** |  |
| 10.30-10.50  10.50-11.10  11.10-11.30  11.30-12.00 | Наблюдения | СОВ | Познавательно-речевое |
| Трудовая деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное |
| Подвижные игры | СОВ | Физическое |
| Игровая | САМ | Социально-коммуникативное |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки | ОДвРМ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 12.10-12.20 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 12.20-12.40 | Обед | ОДвРМ/СОВ | Социально - коммуникативное |
| ***12.40-15.00*** | ***Дневной сон*** |  |  |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 15.15 – 15.25 | Оздоровительная гимнастика | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 15.25-16.00 | Игровая деятельность: двигательные, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, направленные на диалог игры, опыты, экспериментирование | САМ  СОВ | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое |
| 16.00 – 16.20 | Подготовка к полднику  Полдник | СОВ  ОДвРМ | Физическое  Социально-коммуникативное |
| 16.20 - 16.35 | Подготовка к прогулке | СОВ | Физическое |
| 16.35 - 18.00 | Прогулка | САМ | Физическое, социально-коммуникативное |

* + 1. **Циклограмма оздоровительной деятельности группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Утренний прием детей на улице | 7-50 |
| 2 | Утренняя гимнастика с элементами оздоровительного бега, дыхательной гимнастики | 8-10 |
| 3 | Точечный массаж | 8-20 |
| 4 | Чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца |  |
| 5 | Закаливание носоглотки, полоскание горла водой комнатной температуры | 8-45 |
| 6 | Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные паузы во время занятий | 9-00 –  10-35 |
| 7 | Точечный массаж, пальчиковая гимнастика | 10-00 |
| 8 | Подвижные игры на прогулке | 11-00 –  12-00 |
| 9 | Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю | 10-50 –  12-00 |
| 10 | Фитотерапия: лимон + чеснок по 1 ст. л  Точечный массаж, чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца. | 12-00 –  12-20 |
| 11 | Полоскание зева:  настой антисептических трав 1 и 2 недели | 12-30 |
| 12 | Фитотерапия: настой витаминных трав (шиповник) 3 и 4 недели месяца по 50 грамм | 15-00 |
| 13 | Кислородный коктейль (10 дней через 4 недели) | 15-00 |
| 14 | Оздоровительная гимнастика | 15-10 |
| 15 | Воздушные ванны, босохождение, дыхательная и коррегирующая гимнастика, плантомассаж | 15-15 |
| 16 | Точечный массаж, чесночные ингаляции | 15-25 |
| 17 | Закаливание носоглотки водой комнатной температуры | 16-20 |
| 18 | Подвижные игры на прогулке | 16-50 –  18-00 |

**3.1.3. Двигательная активность**

Физическое развитие обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики. В раздел включаются представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Региональная составляющая выражена в народных играх, развлечениях, обычаях, праздниках и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. В дополнение к программе расширено содержание по охране и укреплению жизни и здоровья детей.

В содержание внесены коррекционные упражнения для детей, имеющих нарушения осанки и усилена самостоятельная двигательная активность детей, развитие основных групп мышц и физических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется варьированию нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

**Объем и режим физкультурно-двигательной активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления и мероприятия** | **График проведения** | **Продолжительность, мин.** |
| **1. Организация двигательного режима в группе** | | | |
| **11** | Утренняя гимнастика | 8:25 | 10 |
| **12** | Занятия по физической культуре | По сетке занятий три раза в неделю | 25 |
| **13** | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | По необходимости | 3-5 |
| **14** | Физкультминутка | Во время занятий | 3-5 |
| **15** | Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей | Во время прогулок | Не менее 3 часов |
| **16** | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка | В свободное от занятий время | 30 |
| **17** | Физкультурный досуг | Один раз в месяц | 40 |
| **18** | Спортивные праздники | Три раза в год | 60 |
| **19** | Совместная физкультурно–оздоровительная работа детского сада и семьи:  - Неделя здоровья  - «Веселые старты» | По желанию родителей и педагогов. Ежеквартально.  На прогулке. | 45 |
| **10** | Гимнастика после сна | Ежедневно | 10 |
| **1** | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | 12 – 15 |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| **21** | **Закаливающие мероприятия:**  - сквозное проветривание помещений  - обширное умывание  - оздоровительный бег  - ходьба босиком | По графику  После сна  Весна, лето  На прогулках летом | В соответствии с СанПин  5  3 – 7 |
| **22** | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**  - самомассаж по системе А.А. Уманской  - самомассаж ушных раковин  - фитотерапия (фиточай, полоскание горла настоями трав)  - фитонцитотерапия (чесночная ароматизация помещений, «чесночные» бусы, настойка чеснока с лимоном)  - витаминотерапия (поливитамины, витаминизация компота)  - профилактика гриппа и ОРВИ (смазывание носовых проходов оксолиновой мазью) | Перед прогулкой  На физкультурных занятиях  2 недели в месяц с сентября по март  Октябрь – апрель  Круглый год  Октябрь – апрель | По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану |
| **23** | **Просветительская работа:**  - «Уголки здоровья»  - самомассаж по системе А.А. Уманской  - сан.бюллетени на актуальные темы  - беседы с родителями на тему сохранения и укрепления здоровья детей. | Постоянно  2 раза в месяц  1 раз в квартал  Постоянно |  |
| **3. Коррекционная работа** | | | |
| **31** | Корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия | На физкультурных занятиях | 3 – 5 |
| **32** | Упражнения на формирование правильной осанки | На физкультурных занятиях | 3 – 5 |
| **33** | Физминутки для глаз на релаксацию глазных мышц | Во время занятий | 1– 3 |
| **4.Формирования навыков здорового образа жизни** | | | |
| **41** | **Формирование навыков личной гигиены:**  - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;  - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.);  - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;  - демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье » | В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости | |
| **42** | **Формирование навыков культуры питания:**  - сервировка стола;  - эстетика подачи блюд;  -этикет приема пищи и т.д. | В соответствии с режимом питания,  с учетом необходимости | |

**3.1.4. Учебная нагрузка в неделю**

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область/вид детской деятельности | Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю |
| ОО Социально-коммуникативное развитие/ коммуникативная – игровая деятельность | 1 |
| ОО Познавательное развитие/ познавательно-исследовательская деятельность | 2 |
| ОО Речевое развитие/ коммуникативная деятельность | 1 |
| ОО Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация | 1 |
| ОО Познавательное развитие***/*** конструирование | 1 |
| ОО Физическое развитие/ двигательная деятельность | 3 |
| Итого в обязательной части | 9  (225 мин) |
| ОО Речевое развитие/ Коммуникативная деятельность  - Восприятие художественной литературы, О.В. Чиндилова»)  - Подготовка к обучению грамоте («Наши прописи») | 1  1 |
| ОО Социально-коммуникотивная/ познавательно-исследовательская деятельность («Познаю себя») | \*\* |
| ОО Художественно-эстетическое развитие/ музыкальная деятельность | 2 |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | \*\* |
| «Безопасность» | \*\* |
| Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса | 4  (100 мин) |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей | 13 (325 мин) |

\* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

\*\* образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей в совместной деятельности взрослого и детей

**3.1.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  *(курс «Здравствуй мир»)*  1 подгр. 9.00-9.25  2 подгр. 9.35-10.00  **Двигательная деятельность** 11.40 – 12.05 |
| **ВТОРНИК** | **Коммуникативная деятельность** *(курс «По дороге к Азбуке»)*  1 подгр. 9.00-9.25  **Музыкальная деятельность** 9.35-10.00  Коммуникативная деятельность (курс «По дороге к Азбуке»)  2 подгр. 10.10-10.35  **Подготовка к обучению грамоте** *(курс «Наши прописи)*15.25-15.50 |
| **СРЕДА** | **Изобразительная деятельность**  1 подгр. 9.00-9.25  2 подгр. 9.35-10.00  **Двигательная деятельность** (на свежем воздухе)11.15-11.40  **Коммуникативная (социально-коммуникативное развитие)**  *(курс «Это-я!»)* 15.25-15.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  *(курс «Моя математика»)*  1 подгр. 09.00-9.25  2 подгр. 9.35-10.00  **Двигательная деятельность** 11.15-11.40  **Восприятие художественной литературы** 15.25-15.50 |
| **ПЯТНИЦА** | **Конструирование/аппликация**  1 подгр. 9.00-9.25  **Музыкальная деятельность** 9.35-10.00  Конструирование/аппликация  2 подгр. 10.10-10.35 |

**3.1.6 Тематическое планирование**

(Смотреть Приложение 1)

**3.2. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды группы**

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального раз­вития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка, и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самосто­ятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда группы служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, прини­мать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Развивающую предметно-пространствен­ную среду в группе проек­тируем с учётом основныхпринципов:

* информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимо­действии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольной образова­тельной организации, содержанием воспитания, культурными и худо­жественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возмож­ность разнообразного использования различных составляющих пред­метно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанни­ков, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центров** | **Задачи центра** |
| **Центр двигательной**  **ак­тивности** | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двига­тельной деятельности на основе ис­пользования накопленных знаний.  Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контро­лировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятель­ности. |
| **Центр музыкально-**  **те­атрализованной**  **дея­тельности** | Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрали­зованной деятельности, в том числе и через произведения местных компози­торов.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкаль­ной культурой народов. Формирова­ние индивидуального и коллективного творчества и возможности самореали­зации.  Приобщение детей к театральному ис­кусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. |
| **Центр**  **сюжетно-ролевой игры** | Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Обеспечение комфорта и эмоциональ­ного благополучия детей. Развитие этически ценных форм, спо­собов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и под­держивать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| **Центр художественной литературы** | Развитие литературной речи, художе­ственно-творческого потенциала. Обо­гащение активного и пассивного слова­ря детей.  Развитие интереса к художественной литературе.  Воспитание эмоционального отноше­ния к героям.  Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, леген­ды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей. |
| **Центр**  **природы и эксперимен-тирования** | Развитие системы элементарных, эко­логических, естественнонаучных пред­ставлений, физических, коммуника­тивных, художественно-эстетических навыков.  Обогащение активного и пас­сивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных по­ниманию ребёнка - дошкольника.  Развитие чувства прекрасного по отно­шению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произ­ведения художественно-литературно­го творчества.  Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями. |
| **Центр**  **«Игралочка»** | Стимулирование и развитие познава­тельной активности ребёнка. Развитие системы элементарных мате­матических, экологических, естествен­нонаучных представлений.  Формиро­вание элементарных научных экологи­ческих знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника.  Формирование стремления к освоению нового (получение информации из эн­циклопедий, справочной литературы). |
| **Центр продуктивной деятельности** | Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творче­ской деятельности детей в конструк­тивно-модельной деятельности.  Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятель­ности.  Формирование навыков изобразитель­ной деятельности. Воспитание эстетических чувств.  Формирование индивидуального и кол­лективного творчества, возможности самореализации.  Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им ху­дожественных свойств, выбирать сред­ства, соответствующие замыслу, экспе­риментировать с материалами и сред­ствами изображения. |

**Наполняемость центров развития детей в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центров** | **Наименование и количество** |
| **Центр**  **двигательной**  **ак­тивности** | * Оздоровительная дорожка – 5 шт. * Оздоровительный коврик – 5 шт. * Ребристая доска – 1шт. * Мяч резиновый – 16 шт. * Мяч массажный – 7 шт. * Шары пластмассовые в ассортименте * Мишень вертикальная с мягкими мячами * Кубик пластмассовый – 1 набор * Скакалка – 7 шт. * Мат – 1 шт. * Корзина – 1 шт. * Ракетка – 2 шт * Мешочек с песком – 7 шт. * Флажок – 17 шт. * Короткий шнур – 24 шт. * Киндеры с утяжелением – 48 шт * Лента цветная с кольцом – 47 шт. * Верёвка – 1 шт. * Дуга для подлезания – 1 шт. * Палка гимнастическая – 3 шт. * Кегли - 6 шт * Обруч пластмассовый – 5 шт. * Кольцеброс – 2 шт. * Картотека народных подвижных игр – 1 шт. * Картотека дыхательной и корригирующей гимнастики в старшей группе – 1 шт * Картотека хороводных игр для детей старшего дошкольного возраста – 1 шт * Картотека спортивных игр ля детей старшего дошкольного возраста – 1 шт * Картотека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста – 1 шт. * Картотека игр на прогулке – 1 шт * Картотека пальчиковых упражнений и зрительных – 1 шт * Картотека артикуляционной гимнастики – 1 шт * Картотека пальчиковых игр с использованием шарика-массажёра Су-Джок -1 шт * Картотека подвижных игр с обручами – 1 шт * Картотека игр малой подвижности – 1 шт * Картотека игр на управление гневом – 1 шт * Картотека «Оздоровительные упражнения» - 1 шт * Гимнастика для глаз – 1 папка * Дыхательная гимнастика – 1 папка * Дидактическая игра «Вкусняшки-полезняшки» - 1 шт * Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки» - 1 шт * Альбом для рассматривания «Спорт» - 1 шт * Детский игровой массаж – 1 папка |
| **Центр музыкальной**  **дея­тельности** | * Бубен – 3 шт. * Флажки – 6 шт. * Лесенка трехступенчатая – 1 шт * Балалайка деревянная – 1 шт. * Гармошка игрушечная музыкальная – 1 шт. * Султанчики (тесьма) – 12 шт. * Шумелки (киндер) – 5 шт. * Шумелки (палочки) – 7 шт. * Гитара игрушечная – 3 шт. * Погремушка – 5 шт. * Маракас (самодельные) – 2 шт. * Колокольчик (железный) – 10 шт. * Тарелки – 1 пара * Металлофон – 3 шт. * Губная гармошка пластм. – 3 шт. * Набор духовых инструментов (саксофон, дудочка, труба) – 5 шт * Микрофон – 2 шт. * Барабан – 2 шт. * Куб с картинками – 1 шт. * Картотека «Детские композиторы» - 1 шт * Картотека «Музыкальные инструменты» - 1 шт * Картотека музыкальных коммуникативных игр – 1 шт * Тетрадь «Пойте с нами!» - 1 щт * Альбом для рассматривания «Построения» - 1 шт * Альбом для рассматривания «Музыкальный уголок» - 1 шт * Альбом для рассматривания по творчеству В.Шаинского – 2 шт * Альбом с детскими рисунками «Марш Черномора» - 1 шт * Дидактическая игра «Весёлые нотки» - 1 шт * Дидактическая игра «Ножки и ладошки» - 1 шт * Дидактическая игра «Силуэт» - 1 шт * Дидактическая игра «Музыкальное окошко» - 1 шт * Дидактическая игра «Домик-крошечка» - 1 шт * Дидактическая игра «Угадай мелодию» - 1 шт * Дидактическая игра «Разрезные картинки» - 1 шт * Музыкальное лото - 2 шт * Дидактические игры на ритмослоги (Осенние чудеса, Весенние чудеса, Зимние чудеса, Про космос, Летние чудеса) – 5 шт |
| **Центр театральной деятельности** | * Ширма для показа настольная дерев.– 1 шт. * Ширма (картон.) – 1 шт. * Маски – 1 коробка * Театр пальчиковый (бумага) - 2 шт. * Театр пальчиковый (на ножках) - 1 шт. * Театр на прищепках «Теремок» - 1 шт. * Театр для фланелеграфа - 3 шт. * Театр теневой «Лиса и заяц» - 1 шт. * Театр кукол би-ба-бо - 1 шт. * Театр настольный вязаный 1 шт. * Картотека для составления сказок (ТРИЗ) – 2 шт * Картотека для инсенировки сказок для детей старшего дшкольного возраста – 1 шт * Игрушки резиновые разные в контейнере * Игрушки мягкие разные * Домик деревянный – 1 шт. * Домик вязаный – 1 шт * Ёлка дерев. – 1 шт. * Дидактическая игра «Герои русских сказок» - 1 шт * Дидактическая игра «Сказки о животных» - 1 шт * Дидактическая игра «Расскажи сказку» - 1 шт * Книга «Что такое театр?» - 1 шт * Папка для рассматривания «Театр – искусство сцены» - 1 шт * Пособие для иллюстрирования и рассказывания художественных произведений – 1 шт |
| **Центр математики** | * Мини-стенд «Геометрические фигуры» - 1 шт * Модель часов с движущейся стрелкой – 1 шт * Счеты деревянные- 2 шт * Счётные палочки – 3 набора * Цветные палочки – 1 набор * Компьютерная клавиатура – 1 шт * Игры на счёт (Посмотри и посчитай, Математический цветок, Одень и посчитай, Карточки с пуговицами) – 4 шт * Игры на состав числа (Домики, Динозаврики) – 2 шт * Игры на логику (Найди лишний предмет, Разложи по порядку, Найди 10 отличий, Судоку для малышей) – 4 шт * Игры на цветовосприятие (Бантик-бабочка) -1 шт * Игра «Квадрат Воскобовича» - 2 шт * Игра «Танграм» - 1 шт * Игра «Колумбово яйцо» - 1 шт * Альбомы заданий (Танграм) – 1 шт * Картотека игр с блоками Дьенеша – 2 шт * Развивавшие игры (Архитектор, Сложи узор 1 и 2 |
| **Центр художественной литературы и речевого развития** | * Книжная полка с книгами по возрасту * Кукла текстильная на сюрпризный момент – 1 шт * Глобус малый – 1 шт * Набор магнитных букв -1 шт * Зеркала для артикуляционной гимнастики в контейнере – 5 шт * Звуки гласные и согласные – 2 набора * Игра «Антонимы» - 2 шт * Хрестоматия для старшего дошкольного возраста – 1 шт. * Энциклопедия «Военная техника» - 1 шт. * Альбом «Портреты писателей» - 1 шт. * Картотека игр по формированию у дошкольников навыков позитивного общения со сверстниками – 1 шт * Кубики к речевым играм (Скажи правильно, Составь предложение…) -1 набор * Карточки-схемы для составления рассказов-описаний по разным темам – 1 шт. |
| **Центр**  **сюжетно-ролевой игры** | **Магазин**   * Счёты игрушечные деревянные – 2 шт * Калькулятор игрушечный – 1 шт * Кошелек игрушечный – 2 шт * Сумки детские – 3 шт * Ячейки деревянные под продукты – 2 шт * Набор овощей, ягод и фруктов пластмассовый – 1 шт * Набор молочных продуктов – 1 шт * Набор колбасных продуктов -1 шт * Набор мороженого – 1 шт * Набор конфет из соленого теста – 1 шт * Альбомы для рассматривания – 2 шт * Набор ценников – 1 шт * Набор игрушечных денег – 1 шт * Набор хлебобулочных продуктов – 1 шт * Набор яиц – 1 шт * Весы игрушечные пластм. – 1 шт * Халат и повязка на голову для продавца   **Дом**   * Стол кукольный дерев. - 1 шт * Кровать кукольная дерев. – 1 шт * Табурет кукольный деревянный – 2 шт * Торшер кукольный – 1 шт * Плита пластмасс. – 1 шт * Ноутбук игрушечный – 1 шт * Коляска детская – 2 * Утюг игрушечный пластм. – 1 шт * Часы игрушечные – 1 шт * Кукольный дом для Барби пластм. -1 шт * Набор мебели в кукольный домик – 1 шт * Куклы большого и среднего размера – 8 шт. * Куклы негроидной расы – 2 шт * Куклы малого размера – 5 шт * Куклы бумажные с набором одежды – 3 шт * Посуда кухонная – 1 набор * Посуда столовая – 1 набор * Посуда чайная – 1 набор * Корзина для хлебобулочных изделий – 1 шт. * Кукольная одежда – 1 набор * Муляжи еды в коробке – 1 шт * Постельное бельё в кроватку – комплект * Телефон – 1 шт. * Почтовый ящик картонный -1 шт   **Салон красоты**   * Стол детский – 1 шт * Кресло детское – 1 шт * Фартук для мастера – 1 шт. * Накидка для клиента – 1 шт. * Сумочка для инструментов – 1 шт. * Инструменты для игры «Парикмахерская» - 1 набор * Баночки из-под крема – 1 шт. * Планшет для выбора окрашивания – 1 шт * Альбомы, иллюстрации – 2 шт. * Зеркало -1 шт * Подвесная полочка с кармашками – 1 шт   **Больница**   * Альбом для рассматривания «Органы чувств» - 2 шт. * Альбом для рассматривания «Лекарственные растения» - 1 шт * Плакат Строение тела человека» - 2 шт. * Альбом для рассматривания «Первая помощь» - 1 шт * Сундук пластм. для доктора – 1 шт. * Телефон – 1 шт. * Баночки и коробочки из-под лекарств – 1 набор * Грелка пластм. – 2 шт * Термометр игрушечный – 1 шт * Тонометр игрушечный – 2 шт * Кардиограф - шт * Микроскоп игрушечный – 2 шт * Халат медицинский – 1 шт. * Шапочка медицинская – 1 шт. * Карточки медицинские для игрушек – 4 шт * Стол – 1 шт. * Пеленальный стол – 1 шт * Весы напольные -1 шт * Полка под лекарства – 1 шт. * Ширма деревянная – 1 шт.   **Уголок ряжения**   * Одежда для девочек (юбки, фартуки…) * Костюмы для мальчиков (супергерои, мушкетёр…) * Головные уборы (платки, шляпы…) * Костюмы животных * Вешалка -1 шт. |
| **Центр**  **безопасности** | * Пожарная машина игруш – 1 шт * Пожарный вертолёт игруш – 1 шт * Телефон игр. «01» - 1 шт * Мини-стенд «Средства пожаротушения» - 2 шт * Папка-передвижка для детей «Правильные правила Аркадия Паровозова» - 1 шт * Папка-передвижка для детей «Правила поведения детей на льду! – 1 шт * Папка-передвижка для детей «Правила безопасности для детей зимой» - 1 шт * Комплект плакатов «Дети о огонь» - 1 шт. * Комплект обучающих карточек «Уроки безопасности» - 1 шт * Картинки по дорожному движению для оформления центра * Макет улицы – 1 шт. * Макет улицы переносной – 2 шт * Пилотка – 1 шт. * Жезл полицейского – 1 шт * Огнетушитель детский – 1 шт. * Рация игрушечная – 1 шт * Руль пластм. – 3 шт. * Дорожные знаки настольные в коробке – 1 шт * Машинки мелкие в контейнере – 1 набор * Машинка средняя – 7 шт. * Танк игруш – 1 шт * Самолёт игруш – 1 шт * Книжка-малышка «01» - 1 шт * Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения – 1 шт * Картотека стихов-загадок «Дорожные знаки» - 1 шт * Картотека игр и упражнений «Транспорт. ПДД» - 1 шт * Памятка для детей, что делать в случае пожара – 1 шт * Иллюстрации со стихами по ПДД – 1 шт * Подборка плакатов «Дорожная грамота» - 1 шт * Альбом «Дорожные знаки в картинках» - 1 шт. * Альбом «Правила дорожного движения» - 1 шт. * Альбом «01» - 1 шт * Альбом «Служба 01» - 1 шт * Альбом «Всемирный день без автомобилей» - 1 шт * Раскраски «Пожарная безопасность – это важно» - 1 шт * Дидактическая игра «Разрезные знаки» - 1 шт * Дидактическая игра «Военные профессии» - 1 шт * Дидактическая игра «Азбука безопасности» - 1 шт * Дидактическая игра «Что делать, если…» -1 шт * Дидактическая игра «Огонь -друг, огонь – враг» - 1 шт * Дидактическая игра с вкладышами «Пожар» -1 шт. * Лото «01» -1 шт * Набор пластмассовых инструментов «Моя мастерская» - 1 шт * Подбор художественной литературы по ПДД – 1 набор |
| **Центр**  **конструкторское**  **бюро** | * Конструктор крупный «Паззлы» (пенопласт) * Конструктор геометрический круглый – 2 набора * Конструктор магнитный геометрический – 1 набор * Конструктор магнитный объёмный – 2 набора * Конструктор «Тико» в контейнере - 2 набора * Конструктор пластмассовый (крепление болт-гайка) – 1 набор * Конструктор пластмассовый круглый – 1 набор * Конструктор пластмассовый (крепление пазы) – 2 набора * Конструктор пластмассовый (репейник) – 1 набор * Конструктор деревянный (крепление сруб) – 1 набор * Конструктор «Лего» средний в контейнере – 1 шт * Конструктор металлический – 1 набор * Животные (разные) в контейнере * Фигурки маленькие - 1 набор * Строительный материал мелкий дерев. - ящик * Строительный материал средний – ящик * Мозаика разных видов – 4 шт * Набор солдатиков – 1 шт |
| **Центр**  **природы и экспериментирования** | * Пособие «Дерево года» - 1 шт * Пособие «Лёгкие человека» - 1 шт * Подставка для демонстрации иллюстративного материала – 1 щт * Поднос большой – 1 шт * Фотоаппарат игрушечный – 1 шт * Песок в контейнере – 1 шт * Набор животных в контейнере – 2 шт * Весы игрушечные пластм. – 1 шт * Природный материал: шишки, камни, ракушки, скорлупа грецких орехов, скорлупа фисташек, косточки финика, фасоль, семена арбуза, семена подсолнечника, колоски злаковых культур, соль и др. * Бросовый материал – киндеры, колпачки от фломастеров, палочки от мороженного, чупа-чупса, спичек, пенопласт, коробочки картонные разного размера и формы, диски, ткань, шприцы без игл и др. * Трубочки для коктейля * Стаканчики одноразовые разной ёмкости (пластм. и картон.) * Колба пластм. - 5 шт. * Лупа разного размера – 3 шт. * Фартук – 2 шт. * Лейка большая пластм. – 2 шт. * Лейка маленькая пластм. – 1 шт * Ведро пластм. детское – 2 шт. * Набор для песка в контейнере– 1 шт. * Набор формочек – 1 шт. * Энциклопедия природы для малышей - 1 шт. * Альбомы для рассматривания * Цветы комнатные * Полка – 1 шт. |
| **Центр**  **изодеятельности** | * Мольберт – 1 шт * Лоток для раскрасок – 1 шт. * Пластилин * Доска для лепки – 4 шт. * Трафареты – 7 шт. * Цветные карандаши в стаканчиках – 2 шт. * Простые карандаши в стаканчике – 1 шт * Восковые мелки в коробке – 1 шт * Клей-карандаш – 2 шт. * Салфетки бумажные * Клеенки на стол – 6 шт. * Кисточки – 4 шт. * Баночки-непроливайки – 4 шт. * Точилки -5 шт * Раскраски – 5 шт. * Альбомы для рассматривания * Альбомы по росписям – 3 шт * Альбомы для срисовывания «Рисуйте с нами» - 2 шт * Дидактическая игра «Продолжи дальше» - 1 шт * Дидактическая игра «Рисуем по точкам» - 1 шт * Книга «Старичок-лесовичок» (работа с природным материалом) – 1 шт * Книга «Лепим сказку-крошку» - 1 шт |
| **Центр**  **настольных игр** | * Блоки Дьёныша – 10 набор * Игра «Бегемотики» - 1 шт * Игра «Футбол» -1 шт * Игра «Бильбоке» - 1 шт * Игры серии «Учись, играя» (Сколько не хватает, Аппликация, Что из чего сделано, Фигуры, Сочетание цветов, Развитие внимания, Ассоциации) – 7 шт * Игры-бродилки (Гномы-огородники, Весёлые альпинисты, Лесные гонки, Чвс пик, Воздушный бой) – 5 шт * Игра «Рыбалка» - 1 шт * Развивающие игры (Расти, малыш) – 1 шт * Лото «7 игр в 1 коробке» - 1 шт * Лото (Собирай-ка, Мы играем в магазин, Угадай животное, Поиграем в магазин) – 4 шт * Домино (Фиксики, Животные, В небе, Игрушки, Чьи следы) – 5 шт * Буквы мягкие магнитные – 1 набор * Игра «Собери бусы» - 1 шт * Игра «Калейдоскоп эмоций» - 1 шт * Игра «Мемо» - 1 шт * Игра «Кто что ест» - 2 шт * Игра по окружающему миру (Растения, Чьи следы, Времена года, Мама, папа, я – звериная семья, Найди пару, Профессии, Кто где живёт, Что где растёт, Любимые сказки, Чей домик, Чей малыш, Природные зоны) – 12 шт * Игры на развитие речи (Где спрятались буквы, Буквы, Читаем по слогам, Азбука, Без чего, Ситуации) - 6 шт * Игры на счет (Цифры, Математические паззлы, Арифметический тир, Рыбки, Листья) – 5 шт * Игры на развитие цветоощущения (Ассоциации цвета) – 1 шт * Игры на логику (Найди половинку, Неразлучные друзья) – 2 шт * Шахматная доска – 4 шт * Шашки – 3 набора * Шахматы – 1 набор * Головоломка «Квики» -3 шт * Игры на развитие мелкой моторики (Весёлые шнурочки, Проведи обеими руками) -2 шт * Игра «Доббль» - 2 шт * Паззлы средние, мелкие |

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в обо­рудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковойработы — магниты, увеличи­тельные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор при­родных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познава­тельной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорож­ные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие станов­лению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр. (приложения № 4 и 5)

**3.3. Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | **Автор, название, выходные данные книги** | **Кол-во детей** | **Кол-во экземпляров** |
| 1. **Учебное пособие** | Корепанова, М. В. Это –я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»/ М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.- М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2018 -64с. |  | 1шт. |
| Здравствуй, мир! Учебное пособие. В 4 ч. Ч.3 (5-6лет)/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева – изд. 3-е, дораб.-М.: Баласс, 2018 - 64с. |  | 1шт. |
| Бунеева Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч.3 (5-6 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова.- Изд. 4-е, испр., перераб. – М.: Баласс, 2021 -64 с. | 24 | 24 шт. |
| Корепанова М. В. «Моя математика». Пособие по позновательному развитию для детей 5-7 лет. В.3 ч. Ч.1 и 2/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2021 - 80с.ч.2 М.:Баласс,2015 | 24 | 48 шт. |
| 1. **Методическое обеспечение** | Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2020. – 496 с. |  | 1 шт. |
| Корепанова, М. В.Познаю себя [Текст] : метод.рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. – М. : Баласс, 2018. – 160 с. |  | 1 шт. |
| Корепанова, М. В. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.:Баласс,2014.-128 с. |  | 1 шт. |
| Кислова, Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развитиядетей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- М.: Баласс, 2019.- 480с. |  | 1 шт. |
| Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М. : Издательский дом «Цветной мир» 2017.-216 с. |  | 1 шт. |
| Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с. |  | 1 шт. |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. |  | 1 шт. |
| 1. **Дидактическое обеспечение** | Наглядный и раздаточный материал к пособию «По дороге к Азбуке» |  | 1 набор |
| Разные книги для дополнительного чтения |  | 1 набор |
| Демонстрационный материал для чтения художественной литературы |  | 1 набор |
| Портреты детских писателей |  | 2 набора |
| Карточки для индивидуальной работы по развитию речи |  | 24 набора |
| Папки тематические. |  | 1 набор |

**3.4. Система мониторинга достижения планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Детский сад 2100» обеспечивается на основе комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Содержание (по образовательной программе)** | **Форма** | **Пери-одич-ность** | **Сроки** | **Ответ-ственный** |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности —игре, общении, познавательно-исселедовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти. | В игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы-заместители, учитыва­ет роли, активно взаимодей-ствует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, само­стоятельно исправляя ошиб-ки, знает несколько игр и умеет их организовать.  В игре как ведущем виде деятельности способен бытьинициаторомигровой деятельности, по­нятно и отчётливо объяс­нять правила игры и роли участников игры. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребёнок обладает установ­койположи-тельного отношения кмиру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного досто-инства; активно взаимодействует со свер­стниками и взрослыми, учавствует в совместных играх. Способен догова-риваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чув­ство веры в себя, старает­ся разрешать конфликты. | Ребёнокучится улаживать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение.  Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность *в* общении с окружающими; владеет самоконтролем, *в* кризис-ной ситуации общения способенизбегать ссоры, готов к примирению.  Ребёнок самостоятельно использует и преобразу­ет освоенные ранее спо­собыпозитивного взаимодействияв новыхусловиях или новом социуме. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребёнок обладает развитым воображением, кото­рое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ре­бёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нор­мам. | Самостоятельно придумывает и играет в сюжетно-ролевые игры, ос­нованные на собственных представлениях об окру­жающем мире**.**  Самостоятельно разыгрываетсюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, под­страивая их под игровую ситуацию***.***  Умеет реализовывать свои замыслы в различ­ной творческой деятель­ности.  Имеетэлементарный творческий опыт. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, постро­ения речевого высказыва­ния в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности | Ребёнок самостоятельно включается в элементар­ные коммуникативные си­туации, беседы по серии рисунков, схемам, услы­шанному и увиденному, составляет рассказы. Пользуется усвоенными простейшими граммати­ческими формами.  Ребёнок владеет элемен­тарной лексикой, связан­ной с представлениями, полученными отопыта общения ребёнка с окружающим миром*.*У него формируются пред­ставления о речи как сред­стве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочета­ниях и конструирования предложений; представ­ления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| У ребёнка развита круп­ная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения.  Ребёнок самостоятель­но ориентируется в раз­личном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различ­ных танцевальных движениях.  Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционированиичеловеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве(над, под, сверху, сни­зу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности*;* о приёмах работыв тетради, при выполне­нии различных заданий. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопас­ного поведения и личной гигиены | Ребёнок владеет правилами поведения *в* общественныхместах*:* в детском саду, на улице, дома, *в* библиотеке, кинотеа­тре, поликлинике', «веж­ливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами***.***  Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Об­ладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в ко­тором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представ­лениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ­ных видах деятельности | Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах своей стра­ны — России); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складыва­ются предпосылки гра­мотности.  Обладает представлениями о приёмах исследо­вания окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключе­ний на основе своего лич­ного опыта и эталонов, предложенных взрослым)  Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач.  Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность (активно используя игру). | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | воспитатель |

**Список используемой литературы**

1. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. Р. Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.
2. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х частях. Ч. 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. О. В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с.
3. **Основная** образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32»

**Приложение 1**

**Тематическое планирование**

**в старшей группе**

**с применением комплекта пособий**

**ООП ДО «Детский сад 2100»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Список использованной литературы**

1. **Бунеев Р. Н.** Наши прописи. Учебное пособие. В 2ч. Ч.1 (5-6 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- М.: Баласс, 2016-32с.
2. **Здравствуй, мир!**Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с.
3. **Кислова Т. Р.** «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- М.: Баласс, 2019.- 480с.
4. **Корепанова М. В.** «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.:Баласс,2014.-128 с.
5. **Корепанова М. В.** Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012 -160с.
6. **Курцева З. И.** Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 1 (5-6 лет) / З. И. Курцева; под. Ред. Т. А. Ладыженской. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2018. – 64 с.
7. **Лыкова И. А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-216 с.
8. **Лыкова И. А.** Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с.
9. **Пензулаева Л. И.**Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с.

**Сентябрь**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуни-кативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя матема-тика»** | **«По дороге**  **к**  **Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты – словечко,**  **я – словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** |
| **1-11 сент.** | МОНИТОРИНГ | | | | | | | | | | | №1, с.16  №2, с.18  №3, с.19  (9) |
| **14-18 сентября** | Приглаше-ние к путешес-твию.  №1, с. 288 (2) | Осень. Сентябрь.  №1, с. 27 (4) | Звуки и буквы.  №1, с. 324 (3) | Звуки и буквы.  №1, с. 0-1 (1) | Знакомь-тесь!  №1, с. 1  (6) | Кто Я.  №1, с.27  (5) | Лето красное прошло.  №6, с.28 (7) |  | Веселые портреты  №2, с.20 (7) |  | Как шишки стали домашними животными | №4, с.21  №5, с.23  №6, с.23  (9) |
|  | с. 3,с.34 (8) |
| **21-25 сентября** | Береги себя.  №2, с. 291 (2) | Утро. День. Вечер. Ночь.  №2, с. 31 (4) | Слова, звуки.  №2, с. 326 (3) | Слова, звуки.  №2, с. 2  (1) | Что такое общение?  №2, с. 2  (6) | Какой Я.  №2, с.29  (5) |  | Собака со щенком.  №7,с.30 (7) |  | Как люди изобрели колесо и транспорт  №1,с.26 (8) |  | №7, с.25  №8, с.27  №9, с.27  (9) |
| **28 -2октября** | Если хочешь быть здоров  №3, с.293 (2) | Вчера. Сегодня.  Завтра.  №3, с. 32 (4) | Звук [А]  №3, с. 328 (3) | Звук [А]  №2, с. 3  (1) | Для чего люди общаются?  №3, с. 3  (6) | Чем мы похожи и чем мы отличаемся.  №3, с.32  (5) | Осенние листья.  №18, с. 52 (7) |  | Открытка для бабушки(свой конспект) |  | Как лоскутные куколки повели хоровод  №4,с.38 (8) | №10, с.28  №11, с.30  №12, с.31  (9) |

**Октябрь**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя матема-тика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты – словечко,**  **я – словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** |
| **5-9октября** | Если хочешь быть здоровым.  №4, с.298 (2) | Проверь себя.  №4, с. 33 (4) | Звук [О]  №4, с. 331 (3) | Зкук [О]  №3, с. 4-5 (1) | Общение бывает разным.  №4, с. 4  (6) | Мы все разные.  №4, с.33  (5) |  | Осенний натюрморт  №13, с.42(7) |  | Как мы построили городскую дорогу №2,с.30 (8) |  | №13, с.33  №14, с.35  №15, с.35  (9) |
| **12-16 октября** | Книги в дорогу  №5,с. 302 (2) | Прогулка в парке. Октябрь  №10, с. 47 (4) | Звук [Э]  №5, с.333 (3) | Звук [Э]  №3, с. 4-5 (1) | Устное общение.  №5, с. 6  (6) | Мое настроение.  №5, с.35  (5) | Загадки с грядки  №15, с.46 (7) |  | Как люди вырастили хлеб (колоски)  №5,с.40 (8) |  | Как колесо закрути-лось на мельнице | №16, с.36  №17, с.39  №18, с.39  (9) |
|  | №6,с.44 (8) |
| **19-23 октября** | «Уж небо осенью дышало…»  №6, с. 306 (2) | Цвет: желтый,  красный,  голубой.  №5, с. 34 (4) | Звук [И]  №6, с. 336 (3) | Звук [И]  №4, с. 6  (1) | «Говорит она беззвучно»  №6, с. 8  (6) | Я умею.  №6, с.37  (5) |  | Кто под дождиком промок?  №19, с.54 (7) |  | Что люди умеют делать из дерева  №9,с.54 (8) |  | №19, с.41  №20, с.43  №21, с.43  (9) |
| **26-30 октября** | Район, в котором ты живешь.  №7, с.308 (2) | Разноцветные семейки.  №6, с. 38  (4) | Звук [Ы]  №7, с. 339 (3) | Звук [Ы]  №4, с. 7  (1) | Письменное общение.  №7, с. 10  (6) | Я не боюсь научиться.  №7, с.39  (5) | Золотая хохлома и золотой лес  №26, с.68 (7) |  | Цветные зонтики.  №20, с.56 (7) |  | Как пучок золотой соломы стал игрушкой№8,с.50 (8) | №22, с.44  №23, с.46  №24, с.47  (9) |

**Ноябрь**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя матема-тика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты – словечко, я – словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** |
| **2-6 ноября** | Помощники в путе-шествии: глобус, карта.  №8, с.311 (2) | Форма: круг, квадрат, треугольник.  №7, с. 39 (4) | Звук [И]-[Ы]  №8, с. 341(3) | Зкук [И]-[Ы]  №4, с. 6  (1) | Зачем быть вежливым?  №8, с. 12  (6) | Я и моя семья.  №8, с.41  (5) |  | Пернатые, мохнатые, колючие.  №28, с. 72 (7) |  | Как мы создали лесных человечков  №11, с.60(8) |  | №25, с.49  №26, с.51  №27, с.52  (9) |
| **9-13 ноября** | Выбираем транспорт  №9, с. 313 (2) | Идем в гости  №8, с.43 (4) | Звук [У]  №9, с.343 (3) | Звук [У]  №5, с. 7  (1) | Здравствуйте!  №9, с. 13 (6) | Я и мои друзья  №9, с.42  (5) | Лиса –кумушка и лисонька-голубушка  №30, с. 76 (7) |  | Зайчишки – трусиш-ка и храбришка  № 29, с.74 (7) |  | Как мы смастерили лукошко с ручкой  №10, с.58 (8) | №28,с.53  №29,с.55  №30,с.55  (9) |
|  |  |
| **16-20 ноября** | Путешес-твие на северный полюс.  №10,  с. 315 (2) | Маленькие и большие  №9, с. 44 (4) | Гласные звуки  №10, с. 345 (3) | Гласные звуки  №5, с. 8-9 (1) | До свидания!  №10, с. 14  (6) | Мои мечты  №10, с.44 (5) |  | Глиняный ляп  №31, с. 78 (7) |  | Как снег превратился в надежную крепость  №17, с.82(8) |  | №31, с.57  №32, с.58  №33, с.59  (9) |
| **23-27 ноября** | Путешествие в Тундру  №11, с. 317 (2) | Осень. Ноябрь.  №18, с. 59 (4) | Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.  №11, с. 347 (3) | Звук [М]  №6, с. 10 (1) | Кто? Кому? Зачем? Как?  №11, с. 16  (6) | Мои сказочные сны  №11, с.46 (5) | Чудесные превращения кляксы.  №33, с. 82 (7) |  | Подарок для мамочки (свой конспект) |  | Как лоскут превратил-ся в куклу Столбуш-ку  №12,  с.64(8) | №34, с.60  №35, с.62  №36, с.62  (9) |

**Декабрь**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя математика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я - словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **30-4 декабря** | Жители тундры.  №12, с.320 (2) | Что из чего, что для чего.  №11, с. 48 (4) | Твердые и мягкие согласные. Звук [М’]  №12, с. 350 (3) | Звук [М’]  №6, с. 11 (1) | Твой голос.  №12, с. 18  (6) | Город нашей дружбы.  №12, с. 48 (5) |  | Снежный кролик.  №37, с.90 (7) |  | Как мы создали уадьбу Деда Мороза  №14, с.72(8) |  | №37, с.64  №38, с.66  №39, с.67 (9) |
| **7-11 декабря** | Обитатели тайги.  №13,  с. 322 (2) | Кто где живет.  №12, с.50 (4) | Звук [Н]  №13, с.353 (3) | Звук [Н]  №7, с.12(1) | Тихо или громко?  №13, с. 20 (6) | Занятие  Путешес-твие в страну «Что я могу».  №13, с.52 (5) | Волшеб-ные снежинки.  №40, с.96 (7) |  | Снеговики в шапочках и шарфиках  №38, с.92 (7) |  | Новогод-ние украшения (свой конспект) | №40, с.68  №41, с.70  №42, с.70 (9) |
|  |  |
| **14-18 декабря** | Путешествие в смешанный лес.  №14, с. 325 (2) | Зима. Декабрь.  №26, с. 74 (4) | Звук [Н']  №14, с. 353 (3) | Звук [Н’]  №7, с. 13 (1) | Поспешишь – людей насмешишь.  №14, с. 22 (6) | Путешес-твие в Сине-горье к орлу зоркий глаз.  №14, с.55 (5) |  | Звонкие колокольчики  №45, с.106 (7) |  | Мастер-ская Деда Мороза (свой конспект) |  | №43, с.71  №44, с.73  №45, с.74  (9) |
| **28-31 декабря** | «Идет волшебница зима».  №15, с. 328 (2) | Больше или меньше.  №13, с. 51 (4) | Звук [ П].  №15, с. 358 (3) | Звук [П]  №8, с. 14 (1) | Не сломай язык.  №15, с. 24 (6) | Путешес-твие на острова «Загадочные звуки».  №15, с.58 (5) | Расписные ткани  №35, с.86 (7) |  | Звездочки танцуют (зимнее окошко)  №41, с.98 (7) |  | Как бумажные конусы очутились на елке  №15, с.76 (8) | №46, с.75  №47, с.77  №48, с.77  (9) |

**Январь**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя матема-тика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я - словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физическая культура в детском саду»** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
| **11-15 января** | В гости к мастерам гжели.  №16, с.331 (2) | Большие и маленькие.  №14, с. 53 (4) | Звук [ П']  №16, с. 360 (3) | Звук [П’]  №8, с. 15 (1) | Каким тоном?  №16, с. 26  (6) | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи».  №16, с. 61 (5) | Еловые веточки (зимний венок) №43, с.102 (7) |  |  | Как мы вместе построили «Кошкин дом»  №24. с.106 (8) |  | №49,с.80  №50,с.82  №51,с.83  (9) |
| **18-22 января** | В гости к городец-ким мастерам.  №17, с. 333 (2) | Зима. Январь. Лыжная прогулка.  №32 с 82.  (4) | Звук [Т]  №17, с.362 (3) | Звук [Т]  №10,с.18(1) | Благодар-ность.  №17, с. 28 (6) | Путешес-твие на озе-ро «Вкусная вода».  №17, с.64 (5) |  | Зимние забавы.  № 50, с.116 (7) | Заснежен-ный дом  № 49, с.114 (7) |  | Как люди создали театр кукол  №18, с.84(8) | №52,с.83  №53,с.85  №54,с.86  (9) |
|  |  |
| **25-29 января** | Путешес-твие к мастерам хохломы.  №18, с. 335 (2) | Собираем из частей.  №15, с. 54 (4) | Звук [Т’]  №18, с. 365 (3) | Звук [Т’]  №10,с. 19 (1) | «От улыбки стало всем светлей…»  №18, с. 30  (6) | Путешес-твие на «чувствительные холмы».  №18, с.67 (5) | Наша группа.  №56, с.128 (7) |  |  | Как Вертушка стала зимним подарком  №16, с.80 (8) |  | №55, с.87  №56, с.88  №57, с.88  (9) |

**Февраль**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя матема-тика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я - словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** |
| **1-5 февраля** | На экскурсию в Москву.  №19, с.338 (2) | Собираем, склады-ваем.  №16, с.57 (4) | Звук [К]  №19, с. 367 (3) | Звук [К]  №11, с. 20 (1) | Можно ли общаться без слов?  №19, с. 32  (6) | Страна «Что Я могу».  №19, с. 69 (5) |  | Ходит Дрема возле дома.  №58, с.132 (7) |  | Как мы обустроили игрушечный домик  №27, с.114 (8) |  | №61, с.94  №62, с.95  №63, с.96  (9) |
| **8-12 февраля** | Театры и музеи Москвы.  №20,  с. 344 (2) | Забираем часть.  №17, с. 57 (4) | Звук [К']  №20, с.369 (3) | Звук [К’]  №11,с. 21(1) | Отгадай, что я сказал!  №20, с. 34  (6) | Радость.  №1, с.71  (5) | «Белая береза под моим окном…»  №39, с.94 (7) |  | Наша ферма  №14,с.44 (7) |  | Какие бывают фонарики  (дизайн подарков)  №22, с.98 (8) | №64, с.97  №65, с.99  №66, с.99  (9) |
|  |  |
| **15-19 февраля** | «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса».  №21,  с. 347(2) | Лесной детский сад.  №19, с.60 (4) | Звук [Х]  №21, с. 371 (3) | Звук [Х]  №12, с. 22 (1) | Как обратиться к собесед-нику?  №21, с. 36 (6) | Остров «Чунга-Чанга».  №2, с.76  (5) |  | Военная техника  (свой конспект) |  | Строим военную технику из подручного материала  (свой конспект) |  | №67, с.100  №68, с.102  №69, с.102  (9) |
| **22-26 февраля** | Улицы Москвы.  №15,  с. 328 (2) | Как вас называть.  №20, с. 61 (4) | Звук [Х'].  №22, с. 374 (3) | Звук [Х’]  №12, с. 23 (1) | Как обратиться с просьбой?  №22, с. 38  (6) | Животный мир острова «Чунга-Чанга».  №3, с.80  (5) | Папин портрет.  №61, с.138 (7) |  | Банка варенья для Карлсона.  №60, с.136 (7) |  | Огневушка –поскакуш-ка.  №23, с.102 (8) | №70, с.103  №71, с.105  №72, с.106  (9) |

**Март**

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя математика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я - словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **рисование** | | **лепка** | **апплика-ция** | **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **1-5 марта** | В гости к дымков-ским мастерам.  №23, с.355 (2) | Один и два. Первый и второй.  №21, с. 62(4) | Звук  [К]-[Х],  [К’] - [Х']  №23, с. 376 (3) | Звук  [К]-[Х]  №12,с.23 (1) | В магазине.  №23, с. 40 (6) | Раститель-ный мир острова «Чунга-Чанга»  №4, с. 84 (5) | Милой мамочки портрет.  №64, с.144 (7) | |  |  | Строитель-ство домов из конструк-тора. (свой конспект) |  | №73,с.108  №74,с.110  №75,с.111 (9) |
| **9-12 марта** | Филимо-новская игрушка  №24,  с. 357 (2) | Печем пироги. Мерки  №22, с. 65 (4) | Звук [Ф]  №24, с.378 (3) | Звук [Ф]  №13,с. 24(1) | Не забудь извиниться!  №24, с. 42  (6) | В гостях у сеньора Минора на острове Плакс.  №5, с.87 (5) |  | | Солнышко,покажись!  №67, с.150 (7) | Весенний букет.  №66. с.148 (7) |  | Что такое дом и за-чем Деся-тиручка в нем  №25,с.108 | №76, с.112  №77, с.114  №78, с.114 (9) |
|  |  |
| **15-19 марта** | История русского костюма  №25,  с. 359(2) | Три, трое, третий.  №23, с.67 (4) | Звук [Ф']  №25, с. 380 (3) | Звук [Ф’]  №13, с.25 (1) | Алло! Алло!  №25, с. 44 (6) | Царевна Не-смеяна на острове плакс  №6, с.90 | Солнышко, нарядись!  №69, с.154 (7) | |  |  | Вода в при-роде. Куда плывут кораблики  №29, с.122 |  | №79, с.116  №80, с.117  №81, с.117  (9) |
| **22-26марта** | Ярмарка  №26,  с. 362 (2) | Игры дома и во дворе.  №24, с. 70 (4) | Звук [Й].  №26,  с. 383 (3) | Звук [Й]  №14, с. 26 (1) | Ты – слушатель.  №26, с. 46  (6) | Животный мир острова Плакс  №7, с.93 (5) |  | | Весенний ковер(пле-тение из жгутиков)  №76, с.168 |  |  | Десятиручка помогла сплести коврики  №26,с.112 | №82, с.119  №83, с.121  №84, с.121  (9) |
| **29-2 апреля** | Широкая масленица  №27, с. 364 (2) | Четыре, четверо, четвертый.  №25, с. 71  (4) | Звуки [Й^О]  №27, с. 385 (3) | Звуки [Й^О]  №14, с. 27 (1) | Какой ты слушатель?  №27, с. 48  (6) | Растительный мир острова Плакс.  №8, с.95 (5) | Весеннее небо.  №77, с.170 (7) |  | |  | Где, как и зачем чело-век добы-вает воду  №31, с.130 |  | №58, с.90  №59,с. 91  №60с. 92  (9) |

**Апрель**

Непосредственно образовательная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя математика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я - словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **рисование** | **лепка** | **апплика-ция** | **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **5-9 апреля** | Весна в степи.  №27, с.366 (2) | Игра «найди меня»  №27, с. 74 (4) | Звук [Й^У]  №28, с. 387 (3) | Звук [Й^У]  №14, с.27 (1) | Правила общения.  №28, с. 50  (6) | Клокочу-щий вулкан  №9, с. 98  (5) |  | Водоноски у колодца.  №73, с.162 (7) | По морям, по волнам…  №80, с.176 (7) |  | Как 7 лос-кутков ста-ли Север-ной Бере-гиней  №20, с.90 | №85, с.123  №86, с.125  №87, с.125  (9) |
| **12-16 апреля** | Откуда хлеб пришел.  №28,  с. 371 (2) | Квадрег или треквад.  №28, с.77 (4) | Звук [Й^А]  №29, с.389 (3) | Звук [ЙУ],[ЙО], [ЙА].  №15, с.28 (1) | «День рожденья только раз в году».  №29, с. 52 (6) | Жители клокочу-щего вулкана.  №10, с.101 (5) | Солнеч-ный цвет  №70, с.156 (7) |  |  | Ракета  (свой конспект) |  | №88, с.126  №89,с.128  №90, с.128  (9) |
|  |  |
| **19-23 апреля** | «Зоопарк России»  №29,  с. 373(2) | Пять, пятеро, пятый  №29, с. 78 (4) | Звук [Й^Э]  №30,  с. 391 (3) | Звук [Й^Э]  №15, с.29 (1) | Ты – зритель.  №30, с. 54  (6) | Животные клокочу-щего вулкана.  №11, с.104 (5) |  | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.  №81.с.178 (7) | Наш аквариум.  №90, с.196 (7) |  | Как род-ник пре-вратился в поющий фонтан  №32, с.132 (8) | №91, с.130  №92, с.131  №93, с.132  (9) |
| 2**6-30 апреля** | Широка страна моя родная №30, с. 376 (2) | Легче, тяжелее.  №30, с. 80  (4) | Звук [Й^Э], [Й^О]  №31,  с. 394 (3) | Раститель-ность клокочущего вулкана.  №12, с.107 (5) | Превращение камешков.  №88. с.192 (7) |  |  | Какие бывают окна- «глаза» дома?  №28, с.120 (8) |  |  |  | №94, с.133  №95, с.135  №96, с.136  (9) |

**Май**

Непосредственно образовательная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** |
| **«Здрав-ствуй, мир»** | **«Моя математика»** | **«По дороге к Азбуке»** | **«Наши прописи»** | **«Ты –словечко, я- словечко»** | **«Познаю себя»** | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | | | **Конструирование** | | **«Физичес-кая культура в детском саду»** |
| **рисование** | **лепка** | **аппликация** | **техничес-кое** | **художес-твенное** |
| **3-7 мая** | Мой родной край.  №31, с.381 (2) | Проверь себя.  №31, с. 81 (4) | Звук [Й^У], [Й^А]  №31,  с. 394 (3) | Звук [Й^У], [Й^А]  №16, с.30 (1) | Человек без друзей что дерево без корней.  №32, с. 58  (6) | Дремучий лес.  №13, с. 110 (5) |  | Мы на луг ходили, мы лужок лепили  №93. с.198 (7) | Цветы лу-говые (па-норамная композ.)  №92. с.200 (7) |  | Как кукол-ка превра-тилась в Бабочку  №36, с.144 | №97, с.138  №98, с.140  №99, с.140  (9) |
| **10-14 мая** | «Кто стучится в дверь ко мне?...»  №32, с. 382 (2) | Итоговое обобщаю-щее занятие. | Повторе-ние (свой конспект) | Звуки. Повторе-ние | Играем и вспоми-наем  №33, с. 62 (6) | Жители дремучего леса.  №14, с.113 (5) | Зеленый май (краски весны) №91. с.202 (7) |  |  | Как листы бумаги стали воздушным флотом №35, с. 138 (8) |  | №100, с.141  №101, с.143  №102, с.143  (9) |
|  |  |
| **17-21 мая** | МОНИТОРИНГ | | | | | | | | | | | №103, с.145  №104, с.146  №105, с.147  №106,с.148  №107,с.150  №108, с.150  (9) |

**Приложение 2**

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | «Осень, прекрасная пора» | Конкурс чтецов |
| «Незабываемые дни лета» | Творческий семейный конкурс. Фотовыставка |
| «Организация образовательного процесса в старшей группе. Цели и задачи воспитания и обучения на учебный год» | Родительское собрание |
| «Обучение детей правилам дорожного движения» | Памятка для родителей |
| «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| «Осеннее путешествие листочка» | Развлечение |
| «Что почитать ребенку на ночь» | Консультация в родительский уголок |
| «Воспитание заботливости в семье» |
| «Игры в кругу семьи» |
| «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Индивидуальная работа |
| «1 сентября – день знаний» | Папка-передвижка |
| **октябрь** | «Речевой этикет дошкольников» | Консультация в родительский уголок |
| «Физическое развитие дошкольника» |
| «Международный день пожилых людей» | Концерт |
| «Загадки с овощной грядки» | Развлечение |
| «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» | Индивидуальная консультация |
| «Как одевать ребенка осенью» |
| «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» |
| «Осенняя палитра» - дизайн осенних поделок | Выставка детских работ |
| «Правила пожарной безопасности» | Буклет для родителей |
| **ноябрь** | «День матери» | Концерт, посвященный Дню матери |
| «Нет моей мамы лучше на свете!» | Конкурс рисунков |
| «Как отвечать на детские вопросы». | Буклет для родителей |
| «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» | Индивидуальная консультация |
| «Необходимость вакцинации против гриппа» |
| «Чем занять ребёнка в выходные» | Консультация в родительский уголок |
| «О необходимости вакцинации против гриппа» |
| **декабрь** | «Сказочный лес» | Выставка новогодних игрушек |
| «Чем занять ребенка в зимние каникулы?» | Памятка для родителей |
| «Безопасный Новый год» |
| «Здравствуй, Зимушка Зима!» | Папка-передвижка |
| «Новый год в детском саду и дома» |
| «Окошко в сказку» | Участие в подготовке к новогоднему утреннику и оформлении группы |
| «Одежда детей в зимний период» | Консультация в родительский уголок |
| «Воспитываем внимание и усидчивость» |
| «Как одевать ребёнка в зимнее время» | Индивидуальная консультация |
| «Воспитание культурно – гигиенических навыков» |
| «Сказочный карнавал» | Новогодний утренник |
| «Сказочный дворик» | Постройка снежной горки и снежного городка |
| **январь** | «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» | Консультация в родительский уголок |
| «Детское любопытство» |
| «Где найти витамины зимой» |
| «Желание быть первым» | Индивидуальная консультация |
| «Прогулки в зимний период» |
| «Играем дома всей семьей» | Папка-передвижка |
| «Безопасность ребенка на улице» | Буклет для родителей |
| «Покормите птиц зимой!» | Акция |
| **февраль** | «День защитника отечества» | Папка-передвижка |
| «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Консультация в родительский уголок |
| «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» |
| «Мой папа лучше всех» | Выставка творческих работ |
| «Дисциплина на улице – залог безопасности детей» | Буклет для родителей |
| «Как правильно общаться с ребенком» | Индивидуальная консультация |
| «Искусство наказывать и прощать» | Родительское собрание |
| **март** | «Весенняя фантазия» | Выставка творческих работ |
| «8 Марта» | Праздник |
| «Весна пришла!» | Консультация в родительский уголок |
| «Как предупредить авитаминоз весной» |
| «Как превратить чтение в удовольствие» |
| «О привычках, вредных на проезжей части» | Памятка для родителей |
| «Осторожно, гололёд!» |
| «Игры и упражнения по развитию речи» | Индивидуальная консультация |
| «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками» |
| «Поздравляем наших мам» | Газета |
| **апрель** | «День космонавтики» | Папка-передвижка |
| «Масленица» |
| «Тайны далёких планет» | Творческая выставка |
| «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Памятки для родителей |
| «Как учить стихи дома» |
| «Калейдоскоп» | Фестиваль открытых занятий |
| «Почему ребенок обманывает: ложь и фантазия» | Консультация в родительский уголок |
| «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» |
| «Болезни грязных рук» |
| «Проблемы ребенка в общении» | Индивидуальная консультация |
| «Как повысить самооценку ребенку» |
| **май** | «Мы помним, мы гордимся» | Музыкально-литературная композиция к 9 Мая |
| «Великой Победе посвящается…» | Папка-передвижка |
| «Рекомендации по безопасности детей в летний период» | Буклет для родителей |
| «Итоги года. Организация летнего отдыха детей» | Родительское собрание |
| «Солнечный удар» | Индивидуальная консультация |
| «Дисциплина на улице – залог безопасности» |
| «Ребенок и дорога - законы и правила для детей и родителей» | Консультация в родительский уголок |
| «Режим дня в детском саду на летний период» |
| «Профилактика кишечных инфекций». |
| **июнь** | «Внимание – клещи!» | Консультация в родительский уголок |
| «Игры с песком и водой» |
| «Беседа о необходимости головного убора» | Индивидуальная консультация |
| «Чем заняться детям летом?» |
| «Опасности, подстерегающие летом» | Памятка для родителей |
| 6 июня - День А.С. Пушкина | Папка-передвижка |
| Проектная деятельность | Тематические конкурсы и выставки |
| **июль** | «Речевая культура ребенка рождается в семье» | Консультация в родительский уголок |
| «Тепловой и солнечный удар» |
| «Болезни грязных рук» | Индивидуальная консультация |
| «Как провести время с ребенком на природе» |
| «8 июля – День семьи, любви и верности» | Папка-передвижка |
|  | Тематические конкурсы и выставки |
| **август** | «Речевые игры по дороге в детский сад» | Консультация в родительский уголок |
| «Значение дневного сна для детей» |
| «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» | Индивидуальная консультация |
| «Правильное питание» |
| «Как превратить чтение в удовольствие» | Буклет для родителей |
|  | Тематические конкурсы и выставки |

**Приложение 3**

**Материально-техническое обеспечение группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Групповая**  **комната** | * Стол детский – 6 шт. * Стол взрослый – 1 шт. * Стул детский – 24 шт. * Стул взрослый – 3 шт. * Кровать детская трёхуровневая – 8 шт. * Полка настенная дерев. – 6 шт. * Комод пластм. – 1 шт. * Этажерка – 1 шт. * Гимнастическая лесенка – 1 шт. * Мебель для изодеятельности – 1 шт. * Стол обеденный детский – 1 шт. * Табурет детский – 2 шт. * Кроватка для кукол – 1 шт. * Кушетка – 1 шт. * Тумбочка – 1 шт. * Стеллаж для настольных игр – 1 шт. * Стеллаж для строительного материала с выкатными ящиками – 1шт. * Доска магнитная – 1 шт. * Мольберт – 1 шт. * Зеркало настенное – 1 шт. * Секретер – 1 шт. * Шкаф встроенный для раздаточного материала – 2 шт. |
| **Приёмная** | * Детские шкафчики для одежды – 25 шт. * Скамья детская – 3 шт. * Стеллаж по обувь (улица) – 1 шт. * Наглядно-информационный материал для родителей |
| **Туалетная комната** | * Шкафы для полотенец двухсторон. – 2 шт. * Крючки для полотенец – 3 шт. * Раковины для мытья рук – 3 шт. * Зеркало настенное – 1 шт. * Ногомойка – 1шт. * Решётка для мытья ног дерев. – 1 шт. * Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1шт. * Унитаз детский – 3 шт. * Ведро для мусора – 1 шт. |

**Методические материалы и средства обучения**

* Альбом для рисования – 24 шт.
* Цветная бумага двухсторонняя – 24 шт.
* Цветная бумага 10 цв. – 8 шт.
* Картон цветной 8 цв. – 28 шт.
* Картон белый – 14 шт.
* Бумага «Радуга» - 4 уп.
* Бумага писчая – 5 уп.
* Бумага для принтера – 2 уп.
* Восковые мелки – 24 шт.
* Пеналы с цветными карандашами – 24 шт.
* Гуашь 6 цв. – 21 кор.
* Акварель – 24 шт.
* Кисть щетина – 24 шт.
* Кисть для рисования разной толщины – 32 шт.
* Клей-карандаш – 24 шт.
* Клей ПВА – 12 шт.
* Фломастеры – 6 уп.
* Карандаш простой – 28 шт.
* Пластилин – 24 кор.
* Стека – 52 шт.
* Ножницы – 24 шт.
* Доска для лепки – 24 шт.
* Клеёнка – 7 шт.
* Коробка с карандашами большая
* Коробка с фломастерами
* Стакан-непроливайка – 10 шт.
* Тарелочки для краски – 10 шт.
* Тарелочки для пластилина – 10 шт.
* Поролоновые штампики
* Корзинка для раздаточного материала – 12 шт.
* Альбомы для рассматривания по разным темам
* Альбомы информационные по разным темам
* Альбомы «Консультации для родителей»
* Раздаточный материал

**Приложение 4**

**Список литературных произведений, используемых при реализации Программы**

(Старшая и подготовительная группы (5–7(8) лет))

**Малые жанры фольклора**

* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

**Сказки**

* «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Крошечка-хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др.
* Бр. Гримм «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица»
* А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
* П. Ершов «Конёк-Горбунок»
* С. Аксаков «Аленький цветочек»
* В. Катаев «Цветик-семицветик»
* Д. Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросёнка, который учился летать»

**Стихи**

* А. Фет «Бабочка», «Рыбка»
* Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою Зимою...»
* К. Бальмонт «Росинка», «Осень», «Золотая рыбка»
* С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза»
* Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Иван Иваныч Самовар», «Весёлые чижи», «Бульдог и таксик», «Иван Топорышкин»
* Саша Чёрный «Приставалка», «Песня солнечного луча», «Воробей»
* Л. Каминский «Объявление»
* К. Чуковский «Айболит»
* С. Маршак «Дождь»
* Ян Бжехва «Дырки в сыре», «На Горизонтских островах», «Муха-чистюха», «Очень вежливый индюк»
* С. Михалков «Прививка», «Мой щенок», «Фома», «Тридцать шесть и пять»
* Ю. Тувим «Где очки?»
* Я. Аким «Что говорят двери»
* Е. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине»
* В. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик»
* И. Токмакова «Разговор ветра и осинок», «Мне грустно – я лежу больной», «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим»
* А. Кушнер «Что лежит в кармане?», «Заветное желание», «Когда я буду взрослым», «Весёлая прогулка», «Не шутите!», «Кто сказал, что мы подрались?»
* В. Левин «Хитрая мышка»
* Н. Матвеева «Было тихо…», «Солнечный зайчик», «Кораблик»
* Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!», «Трудолюбивая старушка», «Весёлый завтрак», «Попугай и утка»
* Р. Муха «Про Ужа и про Ежа», «Одинокая свинка», «Проводы»
* Э. Мошковская «Бульдог», «Телеграмма», «Косматая-мохнатая»
* Г. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы»

**Пьесы**

* Д. Самойлов «Слонёнок пошёл учиться»

**Рассказы**

* Л. Каминский «Игра в загадки»
* Д. Хармс «Храбрый ёж»
* Н. Сладков «Зимний запас», «Медвежья горка», «Лесные тайнички»
* В. Сутеев «Это что за птица?»
* В. Бианки «Чей нос лучше», «Хвосты»
* Э. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке»
* В. Голявкин «Как тётя Фрося разрешила спор», «Я пуговицу сам себе пришил»
* Н. Носов «Ступеньки», «На горке», «Живая шляпа»
* В. Берестов «Честное гусеничное», «Аист и соловей»
* Г. Цыферов «Паровозик», «В медвежий час», «Где верёвочка?», «Половичок», «Град»
* Ю. Коваль «Фиолетовая птица», «Под соснами»